



**План работы МКОУ Залипьевская ООШ
На 2019/2020 учебный год.**

**Анализ
работы школы за 2018-2019 учебный год**

1. Информационная справка о школе

МКОУ Залипьевская ООШ является юридическим лицом, с необходимым набором учредительных документов.

Самостоятельно осуществляет финансово - экономическую деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Абанский район.

МКОУ Залипьевская ООШ создана в 1964 году. Школа имеет статус основной общеобразовательной, расположена в 18 км от районного центра.

Школа включает в себя два уровня образования:

***Начальное общее образование:* продолжительность обучения 4 года, возраст начала обучения 6,6 - 7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.**

***Основное общее образование:* продолжительность обучения 5 лет. Второй уровень обучения обязателен для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников, сохранение их здоровья.**

Образовательная деятельность осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеется стадион, спортивный зал, полоса препятствий, цветник, библиотека, столовая на 36 посадочных мест, компьютерный класс (4 компьютера), кабинет для учителей. Во всех учебных кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, и проекторы в 4 кабинетах.

Кабинеты начальных классов (кабинет №1,2), истории оборудованы компьютером, интерактивной доской, что позволяет проводить уроки на более высоком методическом уровне. Школа располагает 1 автобусом для подвоза учащихся и д. Сенное и с. Турово.

Данный автобус также используется для доставки детей на различные спортивные соревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровне района ; для организации экскурсий учащихся 1-9 классов.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, правовыми нормативными локальными актами.

Основные приоритеты школьного образования и воспитания:

- качество обучения по предметам;
- компетенции и навыки;
- социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
- самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, проявившихся способностей.

В целом школа срабатывает на то, чтобы выпускник должен не только знать, но и уметь применять свои знания, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено и по возможности развито.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ на 2018-2019 учебный год

Цель: создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблема, над которой работала школа: повышение качества образования на основе образовательных технологий, развитие педагогов, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО.

В Воспитательной системе: Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

В Методической теме: Совершенствование качества образования через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя

ЗАДАЧИ:

- **продолжить внедрение успешных практик по введению ФГОС НОО, ООО;**
- **совершенствовать работу по поддержке детей с повышенными образовательными возможностями в целях обеспечения новых образовательных результатов одаренных школьников;**
- **организовать в условиях новой модели образовательного пространства совместную деятельность общественных детских и взрослых инициатив;**
- **организовать предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов;**
- **организовать совместную образовательную деятельность ГПО и школы в контексте ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;**
- **обеспечить включенность 80 % учащихся школы во внеурочную, внеклассную деятельность и дополнительное образование для развития их творческих способностей и талантов как одного из важнейших условий реализации федерального государственного стандарта;**
- **повышать эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечить преемственность в осуществлении физического воспитания населения.**
- **организовать финансовое и материально - техническое обеспечение модели школы.**
- **выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов через оценку квалификации на основе профстандарта;**
- **организовать проведение муниципального мониторинга качества образования для управления образовательной деятельностью;**
- **продолжить практику независимой оценки качества образования как инструмента государственно-общественного диалога в вопросах управления качеством и достижения новых образовательных результатов.**

Поставленные перед коллективом проблемы и задачи решались через реализацию Программы развития школы, основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, реализацию дистанционного образования; совершенствование методики проведения уроков в соответствии с новыми требованиями, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к получению знаний учащихся, через обобщение опыта учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, нормативно - правовой базой.

В школе созданы необходимые условия для реализации успешности ученика: представлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности.

3. Анализ учебной деятельности.

Главное внимание педагогического коллектива, руководства школы в истекшем году было сосредоточено: 1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- **создать условия для повышения качества образования;**
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;**
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;**
- **совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;**
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и**

личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

-повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

На конец учебного года в школе обучалось 46 обучающихся, объединенных в 8 классов-комплектов. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков - 45 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в 1 полугодии, 40 минут для обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта. В школе обучается 41 ученик.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9 классе.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность образовательной деятельности

В 2018-2019 учебном году аттестованы 110 чел. (1 класс - 12 чел. не аттестовывались), из них 15 обучающихся по адаптированной программе обучения для детей с нарушением интеллекта. - успеваемость по школе составила 97,6%

2015-2016	2016-2017	2017-2018
100%	100%	97,6%

(в сравнении по годам)

- качество знаний - **43,1** (без обучающихся с ОВЗ), **50,8** (с обучающимися с ОВЗ)

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
63,3		57		50,8	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
32,5	57,5	33%	50%	32	42,6

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
отлично	5	5	6
ударников	40+7 ОВЗ	36+7 ОВЗ	35+8 ОВЗ
С одной	2+5 ОВЗ	6 + 4 ОВЗ	5+ 1 ОВЗ

Проведем сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе каждого класса (обобщенные данные)

класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
2	12	33	83
3	11	30	90
4	9	33	100
5	11	27	100
6	10	30	100
7	12	41	100
8	10	70	100
9	11	45	100
Вывод			

Классы с ОВЗ

класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
<u>2</u>	<u>12</u>	<u>33</u>	<u>83</u>
<u>3</u>	<u>11</u>	<u>30</u>	<u>90</u>
<u>4</u>	<u>9</u>	<u>33</u>	<u>100</u>
<u>5</u>	<u>1</u>	<u>27</u>	<u>100</u>
<u>6</u>	<u>1</u>	<u>30</u>	<u>100</u>
<u>7</u>	<u>3</u>	<u>41</u>	<u>100</u>
<u>9</u>	<u>2</u>	<u>45</u>	<u>100</u>

В течение года со стороны учителя и администрации осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены: «Листы наблюдений», «Листы достижений», «Лесенка успеха» и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано «Портфолио».

В начале и в конце года проводилась диагностика краевого ЦОКО, которая также подтвердила уровни развития учащихся 1 класса. Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Согласно требованиям ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность, позволяющая реализовывать программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений. Реализация направлений.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:

Решаемые задачи: Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности; развитие психических познавательных процессов: память, внимание; развитие языковой культуры и формирование речевых умений; формирование навыков творческого мышления; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

НПК, предметные недели

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:

Решаемые задачи: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Спортивные мероприятия, соревнования

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:

Решаемые задачи: развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся; развивать умение равномерно размещаться по сценической площадке; развивать способности создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела; расширение представлений детей о мире музыкального искусства; развитие слуха и голоса у детей; обучение певческим навыкам; сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Концерты, инсценировки, выставки, фестивали, общешкольные мероприятия.

Программа «По стране этикета»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ:

Решаемые задачи: укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать

согласно своей совести.

Программа «Я – гражданин России»

Этические беседы, классные часы

Мероприятия гражданско-патриотической направленности,

СОЦИАЛЬНОЕ:

Решаемые задачи : социализация личности ребенка в современных условиях; повышение социально - психологической ориентации в обществе.

Школьное самоуправление Отряд юных пожарных (ОЮП)

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)

Акции: «Недели добра», «Рядом с нами пожилой человек», «Поздравь ветерана», «Будь добрее...» и т.д.

Выстроенная работа в данном направлении педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Результаты Всероссийских проверочных работ низкие, не принимаем участия в муниципальном этапе ВОШ.

Перечень основных предметов	5 класс				6 класс				7 класс			
	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский язык	100	85	100	67	100	0	100	0	100	50	0	0
Математика	100	100	100	83			100	0	100	75	75	25
Биология			100	33	100	50	100	0	100	0	50	0
История			100	67			100	0	100	50	100	25
Обществознание							100	0	100	50	100	0
Физика											100	0
География							100	0	100	50	75	25
Химия												
Окружающий	100	85										

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5 класса по русскому языку, математике, истории;
2. Низкое качество усвоения учебного материала у обучающихся 6 класса по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии.
3. Произошло снижение качества знаний в 7 классе по сравнению с прошлым годом по русскому языку, обществознанию, истории.

Краевым ЦОКО проводились ККР по математике в 7 классе

Результаты ККР

Математическая грамотность в 1

классе

Класс	2016-2017 (5 класс)		2017-2018 (6 класс)		2018-2019 (7 класс)		сравнение
	2016-2017 (4 класс)	2017-2018 (5 класс)	2018-2019 (6 класс)	2018-2019 (6 класс)	сравнение		
Абанский район	100%	99%	100%	86,4%	100%		стабильный
Регион			81,9%				выше

Для сохранения ситуации в следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на решении следующих ключевых задач:

1. организовать взаимодействие учителей основной школы с учителями начальной школы по вопросам формирования умения моделировать и вычислительных навыков;
2. обучая алгоритмам вычисления, обращать внимание учащихся на то, что в некоторых ситуациях более эффективно действовать, ориентируясь не на правило-алгоритм, а на математические понятия, смысл математического действия;
3. во всех заданиях на вычисление удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;
4. работая с истинными и ложными утверждениями, развивая умение преобразовывать, необходимо использовать арифметический, алгебраический и геометрический материал;

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для

общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Основной государственный экзамен

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня

качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения тренировочных

, контрольных работ.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 2 человека. Решением педагогического совета к ГИА -2018 было допущено 2 учащихся. Сдавали экзамены в форме ОГЭ в основной период.

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводилась по 4-м предметам(ОГЭ):

2 экзамена (обязательные предметы) - русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ОГЭ 9 класс

предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	% успеваемости	% Качество	Средний балл	% успеваемости	% Качество	Средний балл	% успеваемости	% Качество	Средний балл
Русский язык	100	20	3,1	100	100	4,2	100	50	4
Математика	100	20	3,1	75/100	75	3,5	100	100	4
обществознание	100	20	3,1	100	100	4	100	100	4
Биология	100	0	3	100	0	3	100	50	3,5

Результаты ОГЭ в МКОУ Залипьевская ООШ

2017/2018 уч. год				2018/2019 уч. год					
предмет	Ф.И. ученика	результат			предмет	Ф.И. ученика	результат		
		оценка	у	К.о.			оценка	у	К.о.

Русский язык	Вахромеева Кристина	5			Русский язык	Пудалева Даша	5	100	100
	Зайцева Алина	4				Абушкевич Нелли	3	100	0
	Савицкая Саша	4							
	Устюжанина Юля	4							
математика	Вахромеева Кристина	4			математика	Пудалева Даша	4	100	100
	Зайцева Алина	4				Абушкевич Нелли	4	100	100
	Савицкая Саша	4							
	Устюжанина Юля	2							
обществознание	Вахромеева Кристина	4	100	100	обществознание	Пудалева Даша	4	100	100
	Зайцева Алина	4	100	100					
	Савицкая Саша	4	100	100					
	Устюжанина Юля	4	100	100					
биология	Вахромеева Кристина	3			биология	Пудалева Даша	4	100	100
	Зайцева Алина	3				Абушкевич Нелли	3	100	0
	Савицкая Саша	3							
	Устюжанина Юля	3							

Из данных таблиц можно сделать выводы о том, что качество подготовки учащихся 9 класса выше среднего, что и подтверждает успеваемость по итогам года и результаты тренировочных работ в формате ОГЭ. Стабильно хорошее качество по русскому языку, обществознанию.

ВЫВОД: все учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отставаний нет. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ГИА, КДР, ВПР: выделялись часы из учебного плана для успешной подготовки к ГИА, производилась стимулирующая оплата учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей (законных представителей), велась просветительская работа с учащимися и их родителями и др., выставлялся информационный материал на сайт школы.

Результаты мониторинга обсуждались на заседании педсовета, на заседаниях Методического совета, на совещаниях при директоре и завуче. Намечена и уже ведется работа по ликвидации выявленных пробелов. Эта работа продолжится в новом учебном году.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку элективных курсов по выбору учащимися;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Большое внимание уделено внедрению ФГОС НОО и ООО. Количество отличников -0. Качество обученности стабильно. Учителям и классным руководителям необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, имеющими по одной «3» или «4» по предметам, помогать преодолевать барьер, повышать качество знаний. Усилить индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время. Администрацией школы и учителями и психологом проводится работа по адаптации учащихся 1,5 классов. В рамках этой деятельности посещались уроки, проводились беседы администрации с учителями, классными руководителями, родителями, работал психолог, проведено анкетирование, проведен классно-обобщающий контроль в данных классах и педагогический консилиум. Можно сделать выводы о том, что данная работа велась организованно и целенаправленно, так как период адаптации завершен, прошел безболезненно для детей и для взрослых, конфликтные ситуации все решены с помощью психолога и социального педагога.

Успеваемость по школе составила 97,6 %. Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу ОУ необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению мотивации обучающихся к приобретению знаний по основам наук, обучать работать разными способами с информацией, вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность. Классным руководителям, социальному педагогу направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей, где не уделяют внимания детям, чаще всего показывают низкий уровень знаний. В связи с тем, что примерно четвертая часть школьников имеет различные отклонения в здоровье, необходимо при организации учебной деятельности особое внимание уделять этой категории детей в плане усвоения ими адаптированных программ.

Рекомендации педагогам:

Для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- усвоение основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ВПР, ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; заданиям повышенного уровня, речеведческого характера.
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Учителям - предметникам обратить внимание на группу резерва - учащихся, которые закончили учебный год с 1-2 «3» и «4».

Распределение выпускников 9 класса

<u>Всего учащихся</u>	<u>Техникумы, колледжи</u>	<u>10 класс</u>
<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

Распределение выпускников 9 класс (адаптированная программа обучений с нарушением интеллекта)

<u>Всего учащихся</u>	<u>Техникумы, колледжи</u>	<u>трудоустроены</u>
<u>2</u>	<u>2</u>	=

2. Работа с одаренными детьми

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: элективные курсы, разнообразные олимпиады. Обучающиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест (СБО), что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

Недостаточно хорошо было организовано проведение школьного этапа олимпиад, что не обеспечило участие учащихся, в муниципальном этапе, не ставших призерами школьного этапа, По итогам участия в олимпиадах сделан анализ, который был заслушан на очередном заседании Методического совета

Предметные олимпиады школьников являются составляющей системы общего образования и неотъемлемой частью работы с одарёнными детьми. Олимпиады проводились по всем предметам. С олимпиадными заданиями учащиеся знакомились только в день проведения того или иного предмета в соответствии с утвержденным графиком. Олимпиады проводились с соблюдением рекомендаций предметно-методической комиссии к заданиям муниципального этапа в отдельном кабинете, в присутствии жюри. Работы сдавались сразу после выполнения и проверялись в тот же день. Произошло снижения качества выполнения олимпиадных заданий, снизился процент призеров и победителей в основной школе.

год	2017/2018	2018/2019	Анализ
Муниципальный этап ВОШ	3 человека участие	-	Недостаточно высокий результат
Муниципальный этап олимпиады по СБО	2 место	участие	Лучше подготовка

На развитие одаренности работает дополнительное образование. Оно представлено в школе кружками и спортивными секциями.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

В школе проводится научно-исследовательская работа, руководитель Москалюк Т.А. Учащимся с начала учебного года было предложено включиться в научно-исследовательскую деятельность по различным предметам, выбрать сопровождающего учителя, а также определиться с тематикой будущей исследовательской работы. Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников работали над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция.

Дата проведения НПК	27.02.2019
ФИО ответственного за проведение НПК (координатор НОУ)	Москалюк Татьяна Анатольевна
Кол-во детей в ОО 5-9 классах	всего, в том числе по возрастным категориям: всего обучающихся - 17 <ul style="list-style-type: none"> • 5-6 кл.: 7 • 7-8 кл.: 7 • 9 кл.: 3
Кол-во школьников, участвующих в школьной НПК	Всего 4, в том числе по возрастным категориям: <ul style="list-style-type: none"> • 5-6 кл.: 1 • 7-8 кл.: 2 • 9 кл.: 1
Кол-во научных секций школьной НПК	3
Кол-во работ участников школьной НПК (по жанрам)	Всего 4, в том числе по жанрам: <ul style="list-style-type: none"> • исследовательский реферат: 3 • исследовательская работа: 1

	<ul style="list-style-type: none"> • проектно-исследовательская работа: ___ 		
Состав жюри школьной НПК	<ul style="list-style-type: none"> • кол-во членов жюри: 3 в том числе: • имеющие ученое звание: 0 • другие специалисты (не педагоги, не учителя): 0 		
Победители школьного этапа НПК: нет			
Кол-во работ, рекомендованных для участия в районном дистанционном туре	5-9 классы нет 1-4 классы – 2 работы		
год	2017/2018	2018/2019	Анализ
Муниципальный этап НПК «Первые шаги в науку» 1-4 классы	3 класс Михайлов Руслан-победитель	Михайлов Руслан – 4 класс, Анисимова Вика – 3 класс - победитель	Курлович Г.В. Анисимова Л.А.- руководители
Муниципальный этап НПК «Первые шаги в науку» 5-11 классы	-	-	

Все ребята были награждены грамотами за участие в школьной научно-практической конференции. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк «Одаренные дети Красноярья» каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами, медалями и призами в торжественной обстановке на публичном отчете.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Слабо поставлена научно-исследовательская работа в основном звене. Педагоги не включились в эту работу.

3. Коррекционное обучение

Вся система коррекционной работы школы направлена на развитие, социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ. Данная работа осуществляется через учебно-воспитательную деятельность, предметы коррекционных курсов, а также через проведение специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых), занятий дополнительного образования.

В школе открыты специальные классы - комплекты по адаптированной программе обучения детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) - 5-7-9 класс (6 учащихся), 6 класс (1 учащийся) ребенок- инвалид обучается по индивидуальной программе. Остальные дети с ОВЗ обучаются интегрировано с детьми нормы в общеобразовательных классах (4,3,2). Педагоги, работающие с детьми с нарушением интеллекта, своевременно проходят курсовую подготовку. Для проведения коррекционной работы каждый учитель имеет определенную базу коррекционно-развивающих упражнений и заданий, которые используются на каждом уроке.

Педагогическим коллективом школы были определены задачи по организации и введению в режим функционирования коррекционного обучения.

Сформирована нормативно - правовая база в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения.

Преподавательский состав постоянно отслеживал успеваемость учащихся с тем, чтобы оказывать школьнику своевременную и квалифицированную помощь в обучении. В течение учебного года контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился по основе плана ВШК по следующим показателям:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения базового образования;**
- контроль усвоения учащимися содержания образования.**

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.**
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.**
- 3) Работа с центром психологического сопровождения, районным ПМПК.**
- 4) Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.**
- 5) Работа школьного консилиума.**
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.**

Воспитательно-коррекционная работа осуществлялась через организацию воспитательного процесса, кружковую деятельность, участие в районных мероприятиях, которые способствовали формированию коммуникативных навыков, социализации воспитанников. В ходе воспитательных мероприятий у детей вырабатываются определённые позитивные взгляды и потребности, прививаются навыки культурного поведения. Во второй половине дня учащиеся заняты дополнительным образованием по интересам (100% охват).

Организация образовательной деятельности по адаптированным программам обучения построена в соответствии с учебным планом и учебными программами. Реализовывалась коррекционная подготовка: технология, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с узкими специалистами, составлен график работы педагога-психолога, расписание занятий с учащимися. Календарно - тематическое планирование учителей - предметников в коррекционных классах составлено с учетом психологических особенностей обучающихся.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ, в течение учебного года работал школьный психолог - медикопедагогический консилиум. Цель работы консилиума: оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого - медикопедагогическое сопровождение учащихся, обучающихся по адаптированной программе обучения: итоги первичной диагностики, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, диагностическое обследование учащихся, определение профессиональных наклонностей. С учащимися, имеющими трудности в адаптационный период, проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом.

В этом учебном году была продолжена работа по преемственности ГПО и начальной школы. Школьный психолог в течение первой четверти проводил занятия с воспитанниками, диагностику, давал рекомендации родителям. По итогам работы был проведен ПМПк по переходу детей из детского сада в школу, разработаны и даны рекомендации учителю по каждому ребенку. Таким образом, комплексный подход позволяет нам решать проблему реализации коррекционного образования детей.

Рекомендации:

- 1. Активнее использовать возможности школы и района для повышения педагогического мастерства учителей.**
- 2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и неуспевающим с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.**
- 3. Создавать положительную атмосферу в процессе совместной деятельности учителя и ребенка.**

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

5. Воспитывать культуру труда, положительное отношение к труду. Проводить профориентационную работу, ориентируя воспитанников на рабочие профессии.

6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете.

Тема методической работы: Совершенствование качества образования через непрерывное развитие уровня педагогического мастерства учителей в рамках реализации ФГОС.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития уровня педагогического мастерства учителей в рамках реализации ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывность и системность профессионального развития педагогических и управленческих кадров через, самообразование, повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
2. Изучать и внедрять технологию смыслового чтения с целью повышения качества образования.
3. Совершенствовать мониторинг профессионального развития, выстроить индивидуальную траекторию формирования необходимых компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профстандартов.
4. Обеспечить непрерывность процессов воспитания и обучения при переходе детей из ГПО в школу.
5. Внедрять принципы здоровьесберегающего подхода в учебно-воспитательный процесс.
6. Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование модели проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой и нормативными документами. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В связи с переходом на ФГОС в основной школе педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- внедрение проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

Анализ кадрового состава

Повышение квалификации педагогических работников школы;

Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели;
- Открытые уроки.
- Работа ПГ

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование системно-деятельностного подхода.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- Работа ПГ;
- участие в деятельности методических сообществ в школе и районе;
- работа педагогов над темами ИОП;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеурочная работа;
- участие в конкурсах ;
- предметные недели
- аттестация педагогических кадров;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Методическое объединение учителей ПГ, ПГ педагогов работает по четкому плану в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемами школы, в тесном сотрудничестве с учителями и воспитателями ГПО.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
- Создана система работы с одаренными детьми, детьми из неблагополучных семей, семей, находящихся в СОП.
- Выстраивается система работы с детьми, обучающимися по адаптированным программам обучения.
- Создано социальное и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Внедряется ФГОС НОО и ООО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, программу развития школы, ООП НОО и ООО воспитательную программу, подпрограммы «Одаренные дети».

6.1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2018-2019 учебного года было запланировано и проведено 3 тематических педсовета, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем:

- Создание условий для профессионального роста педагогов.
- Формирование читательской грамотности.
- Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательную деятельность. Выработывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образования.
Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга образовательных результатов, вопросам внутришкольного контроля.
3. Учителям качественно готовить домашние задания к педсоветам,

6.2. Работа школьных методических объединений и творческих групп

В школе сформировано 1 методическое объединение учителей: классных руководителей и 1 проблемная группа «Введение ФГОС ООО». Каждое методическое объединение и творческая группа имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над достижением новых образовательных результатов путем внедрения успешных практик, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. На ПГ рассмотрены вопросы: Исследовательская деятельность на уроке, достижение образовательных результатов через смысловое чтение, приемы и технологии смыслового чтения, создание и использование оригинальных учебных заданий, организация внеурочной деятельности. Большое внимание уделялось вопросам: ИОП учителя – форма самообразования. Подведены итоги реализации школьного проекта «Формирование читательской грамотности». Рассматривался вопрос об организации работы с образовательными результатами для формирования читательской грамотности. Проводились мастер-классы «Приемы работы с текстом на уроках литературы». Из недостатков следует отметить, что в работе ПГ недостаточное внимание уделялось вопросам посещения уроков, открытых уроков и мероприятий, навыкам самоанализа у учителей и работе над анализом своей деятельности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Работать над самоанализом уроков.
3. Шире практиковать проведение открытых уроков, организовывать их обсуждение и анализ.
4. Руководителю ПГ усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
5. При составлении плана работы ПГ спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.
6. Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к ВПР, результаты тренировочных работ и итоговой диагностики.

Результаты работы МО классных руководителей:

Итоги внутришкольного контроля

В течение года осуществлялся контроль за выполнением всеобщего, подготовкой к экзаменам, работой педагогических кадров, состоянием преподавания предметов, качеством знаний учащихся. Проверяли фактическое состояние знаний учащихся по предметам, применяли предварительный контроль, контролировали выполнение тематических и поурочных планов, прохождения программ, подготовку к ИКР, ВПР, ОГЭ. Проводили текущий контроль через посещение уроков, административные срезы по предметам, просмотр ученических работ, проверку журналов, дневников и тетрадей учащихся, проверку навыков чтения, выполнение административных контрольных работ. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих программ учителей, прохождения программного материала, выполнения практической части программ. Систематически проверялись классные журналы, которые показали, что учителя-

предметники стали значительно меньше допускать ошибок при заполнении журналов. Проведен классно-обобщающий обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам обучения. Он направлен на получение информации об использовании современных образовательных технологий и интернет - ресурсов, ориентированных на формирование ключевых компетенций обучающихся. Проверяли каждую четверть навыки чтения в 2 -7 классах, изучали личность школьников. В связи с ведением ФГОС ВШК был направлен на усиление контрольно-оценочных процедур. Вели мониторинг предметных и метапредметных результатов. Администрацией школы осуществлялся контроль за выполнением решений педсоветов, совещаний, ПМПк через различные формы: посещенные уроки, проверку документации, административные к/работы и срезы. По итогам контроля составлены административные справки.

Учить учителей работать с результатами ВПР, приводить к объективности и соответствию оценивания знаний по предметам.

Как и в предыдущие годы, система ВШК была ориентирована на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов ООП. Контроль носил гласный и плановый характер, педагоги своевременно получали сведения о результатах контроля, обсуждались проблемы, давались рекомендации.

Посещение уроков администрацией школы

В школе организовано взаимопосещение уроков. Администрацией школы посещено ___ урока.(не считая посещения при проведении итоговых контрольных работ)разработаны единые листы посещения, информация с данных листов проанализирована и приведена в сводную таблицу, где просматриваются сильные и слабые, проблемные места каждого учителя. Посещенные уроки и их анализ показали, что педагоги недостаточно хорошо владеют современным уроком, затрудняются конструировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС. При планировании ВШК необходимо в следующем году взять на контроль работу педагогов, у которых низкий уровень проведения уроков. Оказывать им методическую помощь, организовать взаимопосещение уроков коллег.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование технологий
6. Выполнение современных требований к уроку
7. Организация мотивации на уроке
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся
9. Организация индивидуальной и коррекционной работы на уроке.
10. Подготовка учащихся и учителя к уроку.
11. Внедрение системно-деятельностного подхода

Посещенные уроки показывают, что учителя в основном слабо владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся. Используют однообразные структуры урока в соответствии с его целями и задачами, работу над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время, работу с сильным учеником; формируют общеучебные умения и навыки ведут не в системе.

Недостаточно внимание уделено применению системно-деятельностного подхода в обучении.

По результатам посещения уроков отмечается методическое мастерство учителей (30%), а именно:

- 1) владение технологией проведения урока;
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока;
владение технологиями:
100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях.
- 3) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами

повышения мотивации к изучению предмета;

4) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений;

5) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний.

По результатам данного контроля можно отметить обозначить проблемы.

Учителя не достаточно используют индивидуальный подход в обучении, современные педагогические технологии, приемы и методы. Не увеличилась активность учителей, их стремление к творчеству; - отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими; примерно на таком же уровне остается число педагогов которые участвовали в мероприятиях школы, района, требующих определенного интеллектуального уровня; не достаточно внедряются элементы современных образовательных технологий

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в парах, больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д. Ведётся серьёзная работа по подготовке учащихся к , итоговой аттестации и краевым контрольным работам.

На протяжении всего учебного года велась работа со школьной документацией согласно ВШК. По итогам составлены справки, проведены беседы с педагогами, даны рекомендации по улучшению УП.

Однако следует отметить, что не у всех учителей в системе выстроены уроки в системно - деятельностном подходе к обучению, слабо применяют исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя еще слабо владеют приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля. Не в системе ведется преподавание предметов с разработкой технологических карт урока.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены **следующие проблемы:**

1. неполное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
2. условия для самовыражения обучающихся и развития их познавательной активности на уроках; методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо **решить следующие задачи:**

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. уделять внимание современному уроку (формы, методы, приемы, терминология);
4. создать условия для самовыражения личности обучающихся и развития их познавательной активности;
5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. организация исследовательской и проектной деятельности.

6.7. Работа с педагогическими кадрами

Всего педагогов: 17

Состав по пед. Стажу работы

<u>До 10 лет</u>	<u>10-15</u>	<u>15-20</u>	<u>20-25</u>	<u>Свыше 25 лет</u>
6/35%	2/12%	1/6%		8/47%

Состав педагогических работников по возрасту

Педагоги - главный ресурс образования в школе: Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2018-2019 учебного года.

<u>До 30 лет</u>	<u>30-40 лет</u>	<u>40-50 лет</u>	<u>Свыше 50-ти лет</u>
-	7/41%	1/6%	9/53%

Состав педагогических работников по категориям:

<u>Всего пед работников</u>	<u>Высшая категория</u>	<u>Первая категория</u>	<u>СЗД</u>	<u>Нет категории</u>
17	2/18%	41%	7/41%	

Выводы:

58% педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Данная возрастная категория учителей заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий. Тридцатилетних, молодых педагогов 41%. Они включаются в деятельность школы, принимают участие в педагогических конкурсах, проектах. Необходимо продолжить работу с данной категорией педагогов, активизировать их участие в профессиональных конкурсах.

1) Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

<u>всего</u>	<u>высшая</u>	<u>1</u>	<u>СЗД</u>	<u>Не аттестованы</u>
17	2/12%	7/41%	7/41%	1/6%

Аттестация проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений.

В течение года 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория. В школе были созданы все условия для прохождения аттестации. Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации, своевременно изданы приказы, проведены консультации. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений школы и района через разнообразные формы. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены информационные материалы. Оформление аттестационных материалов проводилось с учетом требований и затруднений не вызвало. Помощь Методического совета была оказана своевременно. Все открытые мероприятия аттестуемыми были проведены на должном уровне.

Вывод: Исходя из анализа аттестующихся по категориям, следует отметить рост аттестации педагогов на первую квалификационные категории, из чего следует, что в школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Планируется в 2019-2020 учебном году аттестовать на первую квалификационную категорию Анисимову Л.А., Порохонько Т.И.

2) Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В школе разработан устойчивый механизм внутришкольного повышения квалификации для развития творческого потенциала и обобщения передового опыта педагогов. Создана система профессионального становления и развития педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности, заявленной темы самообразования педагогических работников школы, определяется необходимость в курсовой подготовке и переподготовке педагогов школы.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2021 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций.

В 2018 -2019 учебном году прошли предметные курсы повышения квалификации 7 человек/41%

Курсы повышения квалификации

	<u>ФИО</u>	<u>Предметные</u>	<u>ОВЗ</u>	<u>ФГОС</u>	<u>Методические</u>
1	Николаева	«Формирование			

	С.А.	межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе» 07.03.2018 г. 72 ч					
2	Ефимова (Бояровская) Е.В.	Методические средства формирования УУД в преподавании биологии 21.10.2016 г. 108 ч Переподготовка Учитель химии.технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 03.03.2017 г 340 ч		1)Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч 2) Особенности организации обучения детей по программе: с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 19.10.2015 72 ч		Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО 06.07.2015 г. 108 ч	Организация исследовательской деятельности школьников в системе ДО 06.06.2015 г. 96 ч
3	Новикова С.В.	Формирование УУД в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК 24.11.2015 г. 108 ч Формирование новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в основной школе. 19.10.2018 г. 72 ч		1)Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч 2) Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы 19.02.2016 г. 72 ч		Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО 06.07.2015 г. 108 ч	
4	Новикова О.Л.			Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 01.11.2014г. 72 ч			
5	Яковлева Н.С.	Формирование УУД в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК		1)Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч		Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО	1)Образовательный проект как средство изменения содержания дополнительного

		22.11.2016 г. 108 ч Переподготовка Учитель изобразительного искусства и черчения 06.10.2017 г 620 ч		2) Особенности организации обучения детей по программе: с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 01.11.2014г. 72 ч		06.07.2015 г. 108 ч		о образования детей. 18.11.2016 г. 72 ч 2) разработка программы развития образовательной программы 08.10.2016 г. 16 ч Содержание и технологии воспитательной работы с подростками 24.10.2018 г. 72 ч. Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС 22.03.2019 г. 96 ч.
6	Анисимов а Л.А.	Современный урок музыки с учетом требований ФГОС: как подготовить и провести 04.07.2015 г. 72 ч. Переподготовка «Учитель музыки. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в начальной и основной школе с учетом требований ФГОС» 22.06.2017 г.		1)Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч 2) Особенности организации обучения детей по программе: с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 22.04.2016г. 72 ч		Реализация требований ФГОС НОО 08.12.2016 г. 108 ч		Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования 15.05.2017г.- 28.06.2018 г. 112 ч.
7	Дядечкин а М.Ю.	Обучение информатики с учетом требования итоговой аттестации учащихся 10.04.2015 г. 72 ч Информационные технологии		Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч				

		обучения информатике как основа реализации ФГОС» 17.05. 2017 г. 108 ч						
8	Ковалева Л.Н.	Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе 03.12.2014 г «Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО» 22.02.2017 г .108 ч		1)Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч 2) Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы 19.02.2016 г. 72 ч				
9	Хохлова Н.И.	Формирование УУД на уроках литературы в условиях реализации ФГОС 25.03.2015 г. 72 ч		Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч				
10	Сухарьков а О.А.	Комплексное социально – психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению либо оказавшихся в конфликте с законом 14.10.2015 г 72 ч Деятельность кураторов случая: содержание и технологии 16.06.2016 г. 72 ч Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в современном		Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ 29.11.2017г 72 ч				

		образовательном пространстве. 14.03.2017 г 144ч Переподготовка «Социальная педагогика. Технологии обеспечения социальной адаптации несовершеннолет них» 05.12.2016 г. 340 ч				
1 1	Курлович Г.В.	Современный урок ИЗО с учетом требований ФГОС 25.04.2015 г. 72 ч. Современные образовательные технологии в начальной школе 18.10.2017 г 72 ч Переподготовка «Государственное и муниципальное управление» 29.04.2016 г. 500ч	Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч	Реализация требований ФГОС НОО 08.12.2016 г. 108 ч Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО 06.07.2015 г. 108 ч	1)Разработка программы развития образовательной программы 08.10.2016 г. 16 ч 2) Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей 05.06.2018- 19.06.2018 г. 72 ч. 3)Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования 15.05.2017г.- 28.06.2018 г. 112 ч. 4) «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 216 ч.18.01.2019 г. 5) «Основы управления учебно-воспитательным процессом в образовательной	

							й организации: введение в должность заместителя руководителя» С 28.01.2019г. по 05.04.2019 г. 96 часов
1 2	Порохонь ко Т.И.	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (игра как форма жизнедеятельност и) 72 ч Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО 06.06.2017 г. 108 ч Психолого – педагогические аспекты профессионально й компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС 21.03.2017 г 144ч Переподготовка «Учитель технологии. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» 17.12.2018 г 340 ч		Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ 29.11.2017г 72 ч			Образовательн ый проект как средство изменения содержания дополнительног о образования детей 18.11.2016 г 72 ч
1 3	Москалюк Т.А.	Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС 27.11.2015 108 ч		Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ 29.11.2017г 72 ч		Организация образователь ной деятельности в условиях ФГОС ООО 06.07.2015 г. 108 ч	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности 16.11.2018 г. 72 ч.

		<p>Методика обучения истории в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС 21.02.2017 г 108 ч</p> <p>Переподготовка Учитель географии. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 28.11.2016 г 340 ч</p>					
1 4	Москалюк В.К.	<p>Переподготовка Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» 27.07.2017 г 580 ч</p> <p>Переподготовка «Преподавание ОБЖ и организации комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 21.08.2017 г. 620 ч</p> <p>ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО</p>	Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях 28.02.2017 г. 108 ч				

Повышение квалификации через районные методические объединения прошли -- учителя (100%)

Повышение квалификации на школьном уровне - 100% (через МО, ПГ, мастер-класс, пед.консультации и семинары, самообразование).

Выводы:

Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. Все педагоги проходят курсовую подготовку своевременно, выбирая форму обучения (очно или дистанционно)

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.
2. Рекомендовать руководителям МО, завучу включить в план работы отчет учителей о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.

2) Предъявление своего педагогического опыта

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах. Учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях педагогических советах, ПГ, через открытые уроки в рамках аттестации, предметные недели, и районном уровне на заседаниях РМО, семинарах.

Каждый учитель в течение 1 -3 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, отраженной в ИОП, которая созвучна методической теме школы, оформляет все материалы по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся выставлены на станице педагога на школьном сайте.

В этом учебном году педагоги школы включились в работу районных базовых площадок и проектных групп.

- Проектная группа "Формирование уклада школьной жизни"

НОВОУСПЕНСКАЯ СОШ.

Яковлева Надежда Сергеевна, Москалюк Татьяна Анатольевна Курлович Галина Владимировна
Сухарькова Олеся Амильяновна

- Проектная группа "Языковая компетентность и коммуникативные умения учащихся в условиях реализации ФГОС"

АБАНСКАЯ СОШ№4

Анисимова Людмила Александровна

Ковалева Лариса Никифоровна

Хохлова Нина Ивановна

Новикова Олеся Леонидовна

Дядечкина Марина Юрьевна

Николаева Светлана Алексеевна

- Базовая площадка "Специальное образование"

АБАНСКАЯ ООШ№1

Новикова Светлана Владимировна

Москалюк Владимир Константинович

Сухарькова Олеся Амильяновна

Ковалева Лариса Никифоровна

Порохонько Тамара Ивановна

- Базовая площадка "Введение ФГОС ОО"

АБАНСКАЯ СОШ№3

Ковалева Лариса Никифоровна

Яковлева Надежда Сергеевна

Москалюк Татьяна Анатольевна

Анисимова Людмила Александровна

□ Базовая площадка "Проектная деятельность детей дошкольного возраста" АБАНСКИЙ д-с.№5 "ТЕРЕМОК"

Порохонько Тамара Ивановна

В школе создана эффективная система работы по повышению профессионального уровня педагогов: через участие в семинарах учителя школы имеют возможность развить свои профессиональные компетентности.

Проведены семинары в рамках работы ПГ (руководитель Москалюк Т.А.):

«Мониторинг предметных и метапредметных результатов» «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя».

«Организация работы с текстами на уроках как средство формирования коммуникативной компетенции» (мастер-класс). Учителя активно посещают районные МО, где выступают по обмену опытом среди педагогов района и участвуют в мероприятиях и конкурсах.

В школе организована служба оказания методической помощи с учетом затруднений через консультации, теоретические семинары. Высокая квалификация педагогов школы способствует тому, что учителей школы включают в состав жюри по олимпиадам (Москалюк В.К., Порохонько Т.И.), создают пакеты олимпиадных заданий и пакеты контрольных работ на уровне района (Анисимова Л.А., Москалюк Т.А.)

Ежегодно методической службой школы обобщается опыт работы не только отдельных учителей, но и всего педагогического коллектива школы.

Выводы:

Каждый педагог получает возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года и на различных уровнях и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы школы, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

Выводы по методической работе школы.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- внедрение в учебно-воспитательную деятельность ФГОС в начальной и основной школе (1-7 классы),
- работаем над повышением качества образования,
- здоровьесберегающие технологии и формирование экологической культуры обучающихся, а также дистанционных форм работы: видеоконференции, олимпиады и конкурсы.

Широкое применение получили информационно-коммуникативные технологии. Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не увеличилась активность учителей, их стремление к творчеству;
- отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими;
- примерно на таком же уровне остается число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы,
- не достаточно внедряются элементы современных образовательных технологий;
- низкий процент участия в районных конкурсах;
- преобладает пассивность и равнодушие.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1. Повышение качества образования преподаваемых предметов и работы

по введению и реализации ФГОС ООО через внедрение передовых педагогических технологий.

2. Мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта.

3. Проведение семинаров и педсоветов по совершенствованию работы по повышению качества знаний выпускников.

4. В работе ШМО и ПГ по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, ведущих подготовку обучающихся к ГИА. Повысить качественный уровень подготовки к ГИА, проанализировав допущенные ошибки

5. Спланировать цикл открытых уроков и мастер-классов с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков

6. Усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития при подготовке к олимпиадам с начала учебного года.

7. Активизировать и совершенствовать работу по преемственности.

8. Совершенствовать работу по предпрофильной и подготовке обучающихся.

Рекомендации:

1) В 2018-2019 учебном году продолжить работу по выявлению, распространению положительного педагогического опыта, организовывать выход за пределы района.

2) Провести педагогическую конференцию на школьном уровне

3) Организовать методическое взаимодействие со школами- партнерами

4) В системе выстраивать современные, высокоэффективные уроки, применяя системно - деятельностный подход.

5) В технологической карте урока фиксировать этапы урока и конкретизировать виды УУД, на развитие которых они направлены.

6) Проводить методические семинары по освоению педагогических методов, направленных на формирование коммуникативных УУД.

7) Обсуждать на методических мероприятиях результаты аналитических справок по итогам ВШК

8) Обеспечить непрерывное развитие и совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ Залипьевская ООШ регламентируется:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка,

2. Нормативно-правовыми документами государственной образовательной политики:

- Закон РФ «Об образовании», - «Типовое положение об ОУ»,

- Методические рекомендации МОиН РБ, МОиН РФ,

3. Региональными, муниципальными образовательными документами,

4. Уставом школы,

5. Программой развития школы,

6. Локальными актами.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы на 2018-2019уч. год, воспитательных планов классных руководителей, рабочих программ дополнительного образования и программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательных планов, определили цель и задачи воспитательной системы школы:

Цель: создание образовательной и воспитательной среды, направленной на развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих и спортивных возможностей для успешной адаптации в социуме.

Задачи воспитательной системы:

- включать обучающихся в урочную, внеурочную и общественно значимую

деятельность, систему воспитательных мероприятий и социальных практик для приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирования позитивной самооценки, самоуважения, самореализации;

- организовать работу органов школьного и классного самоуправления («Совет учащихся») для приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой

деятельности, формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, формирования национальных базовых ценностей;

- формировать у обучающихся ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактику употребления наркотиков и психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формировать способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- обеспечить включенность обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, программы, курсы, отряд «ЮИД») для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- обеспечить включенность обучающихся в трудовую деятельность, работу РДШ для формирования мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- организовать психолого-педагогическую, консультационную помощь (педагогов, педагога - психолога, социального педагога) обучающимся по выявлению их способностей, склонностей и профессиональных компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) для социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду, к образованию, к жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В школе действуют общественные организации школьное ученическое самоуправление « Совет учащихся», объединяющий обучающихся 7-9 классов. Всего за год было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги по неделям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: тематическая дискотека, линейка ко Дню учителя, концертная ко Дню пожилых людей.

Данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, так как детские общественные организации являются ее субъектами.

В этом году учащиеся школы вступили в ряды всероссийской организации « Российское движение школьников», объединившее 9 ребят 7-9классов.

<u>Акции</u>	<u>уровень</u>	<u>Результат</u>
<u>Акция «От сердца к сердцу»</u>		<u>Участие</u>
<u>Акция «Обелиск»</u>		<u>Участие</u>
<u>Аллея памяти</u>	<u>школьный</u>	
<u>Весенняя и осенняя неделя добра</u>		<u>Участие</u>
<u>Марафон добрых дел</u>		<u>Участие</u>
<u>Акция «Помоги пойти учиться»</u>		<u>Участие</u>
<u>Декада инвалидов</u>		<u>Участие</u>
<u>Акция «Чистый школьный двор»</u>	<u>школьный</u>	<u>Участие</u>
<u>Акция «Рядом с нами пожилой человек»</u>		<u>Участие</u>
<u>Акция «Добро с доставкой на дом»</u>		<u>Участие</u>
<u>Акция видеопоздравлений «Мужество, сила, смелость...»</u>	<u>район</u>	<u>Участие</u>
<u>Всероссийской акция «Подари книгу»</u>		<u>Участие</u>
<u>Акция «Зимняя планета детства» (конкурс «Зимняя сказка двора»)</u>	<u>краевой</u>	<u>Участие</u>
Вывод: Данная работа помогает ребятам поменяться внутренне, и		

даже внешне. В процессе деятельности добровольцы учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность. Если что-то по началу не получается - не расстраиваемся, все обязательно получится. Ведь добровольчество - это та же школа, только не за партой, а на рабочем месте. Главное - желание и интерес, а остальное - приложится!

В следующем учебном году перед нами стоят такие задачи на 2018-2019год:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив добровольцев;
- привлечь ребят для работы в добровольческом отряде;
- возродить идею шефства как средства распространения добровольческого движения.

Продолжалась работа по формированию здорового образа жизни, гражданско - патриотическому воспитанию и профориентационной работе. В рамках патриотического воспитания школа тесно сотрудничает с Залипьевским СДК, ММЦ, ЦДО п. Абан, ГИББД, МЧС (пожарная часть), районный музей. Этой работой охвачены учащиеся 1-9 классов. В школе по традиции проведены акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», « Факельное шествие». Традиционно в феврале, в рамках месячника военно-патриотического воспитания, были проведены мероприятия, направленные на пропаганду патриотического воспитания, формированию чувств патриотизма и гражданской позиции.

Главная задача - воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; - это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно - нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы: акция «Обелиск», Уроки мужества, Единые классные часы: «Горячее сердце», « Уроки мужества», изготовление листовок ко Дню народного единства «Наша сила в единстве», «День героя России», «День матери», «День пожилого человека», выставки рисунков и поделок, и многое другое.

Патриотическое воспитание.

Используются следующие формы и методы работы:

1. «Вахта памяти», которая по сложившейся традиции ежегодно проводится в мае месяце.

В нее входит проведение классных часов, уроки Мужества, соревнования по военно - прикладным видам спорта и др. Эти формы учебно-воспитательной работы проводятся целенаправленно, уменьшается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами, участие в митинге. Учащиеся готовят для жителей села праздничные поздравления, оказывают необходимую посильную помощь.

2. В феврале месяце реализуется школьный проект «23 февраля – день защитника Отечества».

План включает:

<i>Школьный конкурс «Лучшее поздравление»</i>	<i>Районный конкурс видеороликов «Лучшее поздравление к празднику»</i>	<i>Районный проект «Маршрут Победы»</i>	<i>Конкурс рисунков «Российская армия глазами детей»</i>	<i>Конкурс сочинений «Мой папа лучший всех»</i>	<i>Выставка армейских атрибутов</i>	<i>Выставка фотографий «Наши папы - храбрые солдаты»</i>	<i>Районная акция «Письмо солдату»</i>
---	--	---	--	---	-------------------------------------	--	--

В рамках этого месячника проведены:

- школьные соревнования по спортивным играм;
- уроки мужества.

Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимной поддержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

3. Правовое воспитание. Изучение Правил дорожного движения.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В МКОУ Залипьевская ООШ функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3-7 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Цель деятельности отряда ЮИД :

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

- снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах, беседах и углубление их во внеурочной деятельности.

2. Отработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения

3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

6. Сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством преподавателя - организатора ОБЖ Москалюк В.К. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными

инспекторами движения на 2018-2019 уч. год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы «Правила дорожного движения – правила жизни», творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьная акция «ЮИД», школьный этап «Безопасное колесо», беседы с инспектором ПДД.

В начале каждого учебного года члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»; дежурят на перекрестках возле школ по окончании уроков, раздают листовки – памятки для водителей и пешеходов.

В октябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов.

В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: Конкурс рисунков «Схема движения в школу и обратно»; «Внимание, весенние каникулы» и др.

Для учащихся начальной школы проходят экскурсии по селу «Дорога домой», где вместе с учителем и отрядом ЮИД школы учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения для пешеходов.

Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках дня здоровья.

Во время летних каникул ребята из состава отряда ЮИД участвуют в ЛОП «Велопробег. Родными тропами».

В 2017-2018 учебном году учащиеся смогли принять участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», заняли 7 место, есть один победитель в личном первенстве Сухарькова Вика в номинации «Фигурное вождение». В 2018/2019 учебном году _____

Перед поездкой на районные соревнования «Безопасное колесо» провели школьный этап. Охватили 100 % учащихся начальных классов. Победители в личном первенстве: Новикова Марина, Носов Костя, Анисимова Вика, Михайлов Руслан Они и составили команду на районном соревновании. Заняли 2 место в районе.

Всю работу отражали на тематическом стенде в коридоре школы, выставляли информацию о своей работе на школьном сайте.

Результатом работы стало: на территории Туровского сельсовета не произошло ни одного ДТП с участием школьников, никто не пострадал в летнее время. Не составлены протоколы со стороны ГИБДД по нарушению правил ДД среди несовершеннолетних.

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов из младших классов. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

Задачи на 2019/2020 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
- 2.. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД
5. Сотрудничать с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

Изучение правил пожарной безопасности.

В течении года традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по ПДД и ПШБ. Также на протяжении всего года воспитатели школы осуществляют контроль за посадкой учащихся в школьный автобус.

Также среди учащихся школы были проведены конкурсы рисунков по ПДД, по пожарной безопасности, пожарная эстафета. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся

на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ
Инструктажи персонала и учащихся по темам: - действия по предупреждению установки взрывчатых веществ - действия при обнаружении подозрительных предметов - порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма.
Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревога.
Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися.
Наблюдение за автотранспортом находящимся в пределах зоны безопасности школы.
Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре.
Изучение с работниками школы правил пожарной безопасности.
Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно программе.
Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале.
Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.
Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников.
Разработка системы оповещения при пожаре.

Школа ежегодно принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». В него включены задания по ГО, ЧС и ПДД, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военно -обязанным гражданам.

Вывод: Данная работа в школе позволяет избежать травматизма, обучить действиям в ЧС.

Профориентационная работа в школе проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно - воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

С учащимися 9 классов проводится работа по профориентации, с этой целью в этом году были проведены экскурсии в угольный разрез, проходил Единый день профориентации, также учащиеся 8 класса приняли участие в конкурсе «Мы в мире профессий», классные часы: « Мир профессий», « Современный рынок труда», «Моя будущая профессия». Профориентация проводилась через уроки обществознания. Организованы встречи с фельдшером, сельским библиотекарем, педагоги школы рассказали о своей профессии. Психолог проводила диагностические исследования на профсоответствие.

Вывод: На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа в школе организована на достаточном уровне, ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы, современные педагогические технологии.

Также в ходе анализа профориентационной работы за 2018 - 2019 учебный год выявлен ряд проблем:

1. Недостаточная информированность обучающихся о:

- трудовых обязанностях известных профессий
- необходимых личностных профессиональных качествах
- соответствии личностных профессиональных запросов, индивидуальных возможностей и востребованностью профессии в обществе
- возможности получения профессии на уровнях СПО и ВПО

2. Не в полной мере использовались внешние ресурсы.

3. Недостаточная информированность участников образовательных отношений об информационных ресурсах для формирования профессионального образовательного маршрута выпускниками школы.

Для создания условий для более эффективной профориентационной работы и решения возникших проблем в данном направлении в 2019-2020 учебном году следует реализовать следующие задачи:

- сформировать положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- обеспечить информационно - методическое сопровождение участников образовательных отношений в части профессиональных качеств, функций и образовательных маршрутов;
- обеспечить психолого- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с использованием системных критериев и показателей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- расширить спектр используемых ресурсов в профориентационной работе;
- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения края; -активизировать формы работы с учениками 5 -8 классов по вопросам профориентации (проведение классных часов, игр-знакомств и др.)

В школе действует методическое объединение классных руководителей.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили каждую четверть, составлялся план работы, решались вопросы проведения праздников. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно

- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села, района.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно - воспитательного деятельности в целом.

В начале учебного года в каждом классе оформляется классный уголок, в котором имеется экран достижений, где отслеживается участие в мероприятиях каждого обучающегося, так же ребята ведут портфолио. В течение учебного года проводятся диагностики по ключевым компетенциям: учебно-познавательной (на основе экрана достижений), коммуникативной (методика Овчаровой Р.В.), общекультурной (на основе экрана достижений, методика Н.И Рожкова), личностного самосовершенствования (участие в спортивных соревнованиях, анкетирование по сформированности ЗОЖ), социально-трудовой (методика М.И.Рожкова), ценностно-смысловой (методики Н.П.Капустина, С.С. Бубнова) и анализируя эти документы, можно проследить в каком направлении воспитательной работы есть сильные и слабые стороны.

В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе. Хочется отметить эффективную деятельность классных руководителей: Вывод: работу методического объединения признать удовлетворительной и отметить в работе классных руководителей, что надо более четко организовать систему

проведения классных часов, изучать результативность воспитательной работы, составить план работы методического объединения классных руководителей, с учетом выявленных проблем и недоработок

Физкультурно-спортивная деятельность

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание ЗОЖ.

Задачи:

- развивать потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- пропагандировать среди школьников ЗОЖ и приобщать их к здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Программа включает в себя семь основных направлений развития спортивно - оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

1 направление. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Проводились беседы в классах о режиме дня, о подвижных играх, физкультминутках, подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, организовывались динамические паузы в ГПО. Данные вопросы обсуждались на педсоветах и совещаниях

2 направление. Спортивная работа в классах: проветривание помещений, организация часов здоровья, классные часы на тему ЗОЖ.

3 направление. Внеурочная работа в школе. Проходили мероприятия «Зарница», «Малые олимпийские игры», лыжные гонки, волейбольный марафон в 1-5 классах в рамках проекта взаимодействия с Новоуспенской СОШ «Мы вместе», Осенний кросс, ВОШ по физической культуре, соревнования по баскетболу 5-9 классы, нормативы ГТО, Президентские состязания, шиповка юных, Дни здоровья, спартакиада начальных классов «В будущее со спортом».

4 направление. Участие в районных соревнованиях

№	Соревнование	Результат
1	Спартакиада начальных классов «В будущее со спортом».	участие
2	Кросс «Золотая осень»	3 – командное, Седова Диана в личном зачете – 1 место, Милевская Саша – 3 место
3	Настольный теннис	участие
4	Шашки, шахматы	4 место
5	Баскетбол	участие
6	Шиповка юных	Седова Диана – 1 место,

Вывод

В Спартакиаде ШСЛ мы заняли 3 место среди школ с численностью до 100 человек, подтвердив результат прошлого года.

5 направление. Агитация и пропаганда ЗОЖ. Организация бесед с учащимися о необходимости ведения ЗОЖ, личной гигиены школьника, вредные привычки и утренняя гимнастика.

6 направление. Работа с родителями и педагогами. Лекции для родителей «Личная гигиена, распорядок дня и двигательный режим школьника», консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, участие родителей в спортивных мероприятиях и вовлечение педагогов в спортивно-массовую работу.

7 направление. Организационные мероприятия. Уборка спортивного инвентаря, спортивного зала, проветривание (графики).

Анализ мониторинга по физическому развитию учащихся МКОУ Залипьевская ООШ за 2018/2019 учебный год.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – одно из приоритетных направлений Политики государства. В школе ведется работа по формированию ценностного отношения к здоровью как физическому, так и духовно-нравственному, разрабатываются модели формирования мотивации к здоровому образу жизни. Результаты отслеживаются по показателям уровня физической подготовленности обучающихся.

Мониторинг физической подготовленности проводится по параметрам: скоростным,

координационным, скоростно - силовым, выносливости, характеризующим работу опорно-двигательного аппарата.

Периодичность: сентябрь – май.

Проводится с целью коррекции педагогического процесса по результатам мониторинга. Выполнение тестовых упражнений характеризует исходный уровень развития и контролирует успешность совершенствования физических качеств в течение всего учебного года и позволяет сравнивать результат с предыдущими годами. Тестирование проводится для всех учащихся в начале и конце учебного года на открытой спортплощадке, в спортзале.

По результатам проведенного мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1 класса видно, что уровень физической подготовленности остался на прежнем уровне: средний – 2 ученика, 1 ниже среднего.

Во 2 классе – произошли изменения: 1 ученик с уровнем средним перешел на уровень ниже среднего. Это говорит об отрицательной динамике.

3 класс – без изменений.

4 класс - изменения : 2 ученика – со средним уровнем перешли на уровень выше среднего, 1 с низкого уровня перешел на средний

Необходимо обратить внимание на учащихся 4 класса, там есть резерв.

5 класс – 2 ученика со среднего перешли на выше средний

6 класс – 1 повысил.(выбыл 1 человек)

7 класс – без изменений

8 класс – 1 ученик понизил уровень со среднего на ниже средний

9 класс – без изменений.

5б – без изменений

6б класс – без изменений (ребенок – инвалид)

7б класс – 1 ученик со среднего уровня перешел на ниже средний

9б класс – улучшил 1 ученик с уровня выше средний перешел на высокий.

Выводы: В целом изменения в уровне физической подготовленности учащихся произошли незначительные. Улучшили результат 6 человек по школе, что составляет 13%. Произошли в начальном звене 3 улучшили результат. Сократился низкий уровень на 1 ученика.

Стабильным остается средний уровень. В 5,6, 9б классах улучшился уровень физической подготовки. Но есть и снижение: 8 класс снизил уровень 1 человек, 7б – 1 человек.

Преобладает средний уровень- 28 человек/ 62%. Анализируя итоги мониторинга, можно сделать вывод, что успех в развитии физической подготовленности учащихся зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков, подбор упражнений, темп и плотность урока, учитываются индивидуальные способности школьников и применяются нестандартные формы уроков. Снижение уровня имеет положительную динамику. Результат повысился на 5%.

В младших классах необходимо проводить уроки в игровой форме, для лучшего усвоения материала и достижения желаемых результатов. Задача учителя на игровых уроках заключается в варьировании нагрузки и индивидуальном подходе к каждому ребенку, так как в этом возрасте физические упражнения важно подбирать так, чтобы они активно содействовали укреплению здоровья и гармоничному физическому развитию, формировали необходимые двигательные качества, были направлены одновременно на обучение двигательным действиям, способствовали формированию правильной осанки и становлению школы движений.

В целом для физического развития школьников следует прилагать особые усилия, чтобы развивать у учащихся стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Были разработаны рекомендации для учителя физической культуры:

- Необходимо обратить внимание на развитие силовых качеств и развитию гибкости.
- Обратит внимание на физическую подготовку обучающихся 8 класса
- Разработать комплексы упражнений для развития физических качеств в процессе самостоятельных занятий и выполнения домашних заданий.

Таким образом, комплексная оценка физического здоровья и физической подготовленности позволяет выявить слабые звенья в развитии детей для дальнейшего целенаправленного воздействия на них, для определения целей учебной деятельности и составления индивидуальной программы оздоровительных занятий и определения их эффективности.

1. **Выводы:** Все спортивные мероприятия, запланированные в течение 2018-2019 учебного года проведены согласно плану.
2. Направить работу на улучшение показателей районных спортивно- массовых мероприятий.

Социально - психологическая служба школы

В течение учебного года проведены открытые классные часы и мероприятия: «Проступок, правонарушение, преступление», «Не стать жертвой преступления», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Знаешь ли ты свои права и обязанности».

Организация профилактической деятельности проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ. Школа постоянно работает по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на совещаниях при директоре. Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения и другими ведомствами.

В школе обучаются неблагополучные подростки. Работа школьного совета по профилактике и психологической службе с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье родительно - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- случаи раннего антисоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка и родителей. (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению)

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы — профилактика правонарушений и преступлений, девиантного поведения, а также раннего семейного неблагополучия.

В течение года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, склонными к семейному неблагополучию (Яковлева Е.Н., Таскаева М.А., Ковалева Л.В., Скороходова О.Г., Иванова Т.В.) по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям ;

2. Организация досуга учащихся во внеурочное время

3. Психологическое сопровождение:

- проводятся посещения семей на дому классными руководителями , инспектором ПДН, социальным педагогом школы, администрацией Туровского Сельсовета.

4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения учащихся, созданием положительных условий для воспитания и обучения в семье.

В целях профилактики правонарушений были проведены следующие мероприятия: акция « Помоги пойти учиться», родительское собрание на тему «Безопасность детей в сети Интернет», краевая акция «Большое родительское собрание», социально-психологическое тестирование.

Ко Дню принятия Конституции РФ была проведена серия познавательных и интеллектуальных общешкольных и классных мероприятий, которые содействовали воспитанию уважения к закону при развитии инициативы, ответственности, умения пользоваться личными свободами (Москалюк Т.А.)

Большое внимание классными руководителями уделяется своевременному выявлению пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Ведется контроль посещаемости, анализ классных журналов, беседы с родителями.

В школе создана школьная служба примирения (медиация). Эта служба создана в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого

наступает уголовная ответственность в РФ.

Укрепление связей с родительской общественностью - это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей;

Анализ работы школьной Службы примирения (медиации) 2018/19 учебный год

Школьная служба медиации создана в сентябре 2018 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. С целью организации деятельности школьной службы примирения учителя были ознакомлены с методическими рекомендациями "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении", создана и утверждена программа подготовки старшеклассников к работе в качестве медиаторов, пройдены курсы специалистами-взрослыми.

Медиаторами нашей школы был создан раздел на сайте образовательного учреждения «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна.

Обучающиеся и родители в школе уже знают о школьной службе. Для этого проводились рекламные мероприятия во всех классах школы в виде:

- родительских собраний,
- классных часов

Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Начат мониторинг проведенных примирительных программ:

	2018-2019 уч. год
Общее количество рассмотренных случаев	2
Из них:	
Ребенок-ребенок	1
Ребенок-родитель	1
Ребенок-педагог	0
Иные случаи (указать какие)	0
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0

Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Использовались следующие формы работы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель»
- Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите». «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми».
- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах»,
- Анкетирование среди учащихся :
 1. Выявление случаев жестокого обращения.
 2. Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Раннее выявление конфликтов и реклама Службы примирения среди всех участников УВП
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

Анализ работы педагога – психолога за 2018-2019 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цели работы на 2018-19 уч. год были следующими:

- 1) Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).
- 3) Осуществление психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки
2. Психологическое сопровождение в период подготовки и сдачи экзаменов.
3. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, классными руководителями. Работа велась по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционное;
- консультирование;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

В рамках психолого – педагогического сопровождения оказывалась:

- помощь обучающимся 1-9 классов в форме групповых и индивидуальных мероприятий. Занятия проводились по расписанию 2-3 раза в неделю.

- 1-5 классы психокоррекционные занятия (тренинги на развитие творческих способностей; релаксационные занятия; коммуникативные игры):

Дети 1 класса регулярно посещали занятия на развитие психомоторики, внимания, памяти, мышления. В период адаптации наблюдался спад учебной деятельности у одного учащегося, по причине частых пропусков уроков (болезни) и поэтому данному ученику было предложено повторно пройти обучение в 1 классе.

По итогам работы можно сказать, что учащиеся 5 класса активно в течение года участвовали в конкурсах различного уровня, по итогам которых занимали призовые места и также успеваемость в классе достаточно высокая, что может говорить, что период адаптации прошёл успешно.

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам участников образовательного процесса и родителей. Родителям оказывалась помощь через консультативный пункт в виде групповых занятий для детей ГПО по темам: «Роль развивающих игр на развитие и воспитание ребёнка», «Кризисы детского возраста» и др. Традиционно проводится неделя психологии. В этом учебном году неделя психологии была посвящена Дню психолога в России. Участниками недели стали учащиеся

Психологическое сопровождение проводилось с одарёнными детьми в форме диагностики В Залиповской школе обучается 46 учащихся из них: Учащиеся классов КРО -28,3% Одарённых – 25%

Для исследования личности использовались тесты интеллекта: Матрицы Равена и культурно – независимый тест интеллекта Р. Кеттелла. Также был проведён тест Хаана и Каффа, где определялась выраженность учащихся в различных видах одарённости и, какой вид у них преобладает в настоящее время. Тесты представляли совокупность заданий, выполнение которых не требовало специальных знаний, умений, навыков и при анализе позволяло оценить общий уровень интеллекта. Исследование проводилось в непринуждённой атмосфере. Большинство детей отвечало с большой охотой и с желанием продолжать занятие дальше. В диагностике принимало участие 43 учащихся со второго по девятый класс. Часть детей, с высокими показателями выполняла все задания спокойно, чётко, не уточняя полученную инструкцию. При этом они затратили меньше времени, чем предлагалось в задании. По истечении диагностики было определено количество правильно решённых заданий каждым ребёнком, а также общая сумма баллов, набранных каждым ребёнком за их решение. В целом показатели уровня развития мышления у изученных детей оказались на среднем уровне, и на основе полученных данных была составлена диаграмма, на которой видно какой уровень развития интеллекта определился. Полученные данные в настоящее время используются для составления индивидуальной траектории развития детей учителями предметниками, классными руководителями, психологом школы.

По данным диагностики определились следующие результаты от общего числа школьников: Высокий уровень интеллекта определился у 11% учащихся;

Средний уровень у 55 % учащихся;

Низкий уровень интеллекта определился у 34 % учащихся.

С детьми «группы риска» работа велась через групповые и индивидуальные занятия Создан банк данных на учащихся, требующих особого подхода в воспитании, на данный момент в школе на ВШУ находится 4 обучающихся. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет. Согласно плану и по запросам проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей: «Психологические особенности подростков», «Психологические аспекты конструктивного взаимодействия с подростками». Проведено мероприятие для родителей в рамках недели по профилактике и правонарушений с темой «Роль семьи в воспитании детей с девиантным поведением». За текущий год особых правонарушений не наблюдалось, подростки ведут себя более сдержанно, толерантно относятся к окружающим (сверстникам и взрослым).

А также для учащихся 9 класса при подготовке к ОГЭ оформлен стенд, были составлены и оформлены

«Советы психолога», буклеты как сдать ОГЭ. Создан банк презентаций по различным видам профессий, проведены профориентационные игры и упражнения. Выпускники с выбором профессий определились: 1 обучающаяся продолжает образование в СОШ № 3 (10-11 класс), 4 обучающихся планируют получение начально – профессионального образования в г. Канске и Красноярске.

С учащимися 1,5 класса проводилась диагностика по теме адаптация, проводилась диагностика с детьми имеющим трудности в обучении и адаптации (1-4 классы) были представлены на районное ПМПК 5 учащихся, в том числе дети 9 класса обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе.

	Класс	Вопросы Тема диагностики	Результат	Рекомендации
1	1	Адаптация к школе: Диагностические методики: «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самооощения ребенка в школе). «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социально генеза, анализ	После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 3 учащихся: 0 человек (0%) – высокая школьная мотивацию; 1 человек (33%) – хорошая школьная мотивацию; 2 человека (66 %) – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью; 0 человек (0 %) – имеют низкую школьную мотивацию. Также проведен тест «Керна - Йирасика», направленный на оценку готовности к школе, который показал: 1 человек (33 %) – высокая готовность к школе, что способствует быстрой адаптации в школе. 2 человека (66 %) – средняя готовность к школе, что немного замедляет адаптацию. Тест «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера, выявил: 2	Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушение в когнитивной сфере (внимание, память, мышление); использовать на уроках методы и формы работы, направленные на развитие внимания, памяти, мышления(постановка перед детьми задач повышенной сложности, требующих повышения умственной деятельности)

		<p>эмоционального отношения ребенка к школе). Тест Керна-Йирасика (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики). В обследовании приняло участие 3 ученика 1 класса.</p>	<p>человека (66 %) имеют оптимальную работоспособность; 1 человека (33 %) имеют комплексное состояние усталости. В общении с одноклассниками испытывающих трудности детей нет. Негативные эмоции при выполнении домашних заданий испытывают 1 человека (33%) В ходе наблюдения за классом и бесед с классным руководителем, было выявлено, что есть дети имеющие проблемы: с вниманием, мелкой моторикой.</p>	
2	5	<p>Адаптация к школе 1. Подбор и разработка методических материалов. 2. Составление диагностической программы на основе методик: «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Выявление</p>	<p>I. Мотивационная сфера: Ведущая группа мотивов в классе - содержательного характера - <u>70%</u>. Мотивация социальной направленности у <u>75%</u> учащихся класса. 1. Анализ по видам мотивации показывает, что доминирующим является мотив «позиция школьника» (90%). Это модальное переживание на необходимость учения как основу будущего в жизни. Развитие определенного чувства ответственности и долга учиться.</p>	<p>В урочной и внеурочной деятельности повышение учебной мотивации через включённость в проектно-исследовательскую деятельность, привлечение к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Сопровождение в обучении ситуациям свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности учащихся.</p>

тревожност
ти у
пятикласс
ников в
период
адаптации
».
3.
Анкетиров
ание
учащихся.
Исследова
ние
проводило
сь по
следующи
м
направлен
иям:
I.
Мотиваци
онная
сфера:
определял
ся уровень
школьной
мотиваци
и и
отношение
учащихся
к учебной
деятельно
сти.
II.
Эмоциона
льная
сфера:
выявлени
е уровня
школьной
тревожност
ти.

Позиция, в которой
ученик учится,
потому что нужно
учиться
2. Мотив достижения
успеха и избегания
неудач (80%).
3. Потребность в
достижении успеха,
получать одобрение,
похвалу за высокие
учебные показатели.
3.
Коммуникативный
мотив
(75%). Потребность в
общении со
сверстниками,
4. Познавательный
мотив (70%).
Выражается в
потребности
узнавать новое,
постигать мир
знаний.
5. Следующей
ведущей тенденцией
в мотивационном
поле класса
выступает мотив
саморазвития (65%).
Потребность в
самоактуализации
своей личности через
обучение.
3. Мотив одобрения
(60%). Потребность
учащихся получать
одобрения и избегать
порицания от
окружающих.
5. Эмоциональный
мотив(60%).
Выражается в
потребности
получать яркие
эмоции в процессе
обучения.
II. Эмоционально-
личностная сфера.
Общий уровень
школьной тревоги 5
класс
С высоким
уровнем
тревожности
учащихся нет
Повышенная
тревожность – 1

учащийся (17% от количества класса)
Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Однако, данный уровень, скорее всего, является адаптационным, т.е. это нормальная реакция организма на соответствующие изменения ситуации.

Выводы: 1. У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает. 2. Уровень школьной тревожности у большинства детей в пределах нормы. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации. 3. Среди учащихся нет учеников, имеющих

			<p>негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.</p>	
3	ГП О	<p>С целью наблюдения адаптации детей в ГПО проводилась коммуникативная готовность к школе (сентябрь-октябрь 2018-2019уч год). Группа детей: 6-7 лет - 1 ребёнок, дети 5-6 лет - 4 ребёнка Перечень диагностик: Личностные качества (самооценка)- «САТ», «Лесенка» ; Межличностные отношения</p>	<p>У детей 6 -ти летнего возраста 100% коммуникативная готовность к школе, у 5 - летних детей в целом средний показатель по группе 73% это высокий уровень коммуникативной готовности, 27% детей в группе это средний уровень коммуникативной готовности к школе.</p>	<p>Вовлечение детей ГПО во все школьные мероприятия (конкурсы, НПК ит.п.)</p>

		<p>я- «Капитан корабля», наблюдения, Социальный интеллект - «Понятливость», «Картинки».</p>		
ВШУ	<p>Согласно плану работы педагога – психолога в марте 2019 года было проведено изучение личностных особенностей учащихся, состоящих на ВШУ. На начало 2018 – 2019 учебного года на ВШУ состояло 4 учащихся. С этими учащимися было проведен ряд диагностических методик: -Методика диагностики показателей и форм уровня агрессии (Басса - Дарки), -уровня школьной тревожности</p>	<p>Результаты: -Самооценка – 33 % заниженный уровень самооценки, 66% завышенный уровень самооценки, 0% низкий и средний уровень самооценки. -С высоким уровнем тревожности учащихся нет, 33% с повышенным уровнем тревожности, 66% незначительный уровень тревожности. -По результатам опросника агрессии: у некоторых испытуемых показатели агрессивности и враждебности выше нормы. В пределах нормы может быть у 66% испытуемых, интересен тот факт и то, что у некоторых агрессивность м.б. в пределах допустимого, а враждебность значительно превышает норму. Самый высокий уровень агрессивности у одного учащегося 7 класса- индекс агрессивности составил: 73- раздражение, 60 – подозрительность, 38- косвенная</p>	<p>В урочное и внеурочное время повышать самооценку и снятие тревожности путём формирования у учащихся коммуникативных компетенций: умений и навыков грамотно строить общение (деловое, межличностное), предупреждать эмоциональные конфликты, правильно разрешать возникающие противоречия, управлять развитием коммуникативной ситуации. Включение обучающихся детей, состоящих на ВШУ в коррекционно - развивающие занятия (индивидуальные, групповые)</p>	

	(Спилберга), -методика определения уровня самооценки (Дембо-Рубинштейн).	агрессия,56-обида,69-вербальная агрессия, 64 – чувство вины. Таким образом, в результате применения методики Басса – Дарки, мы увидели, что не у всех учащихся агрессивность и агрессия находятся в норме, т.е. это характерно 33% подросткам с девиантным поведением.	
2-3-4	Трудности в обучении и адаптации Михайлин Илья (4 кл), Михайлин Вадим (2кл)-школьное ПМПК Грош Валерия (2 кл), Скороходова Савелий (1 кл), Травникова Наташа (4 кл).	Трудности в усвоении материала по русскому языку и математике. Недостаточно сформирована позиция ученика	Рекомендовано районное ПМПК (Грош В.- повторный год обучения в 2 классе; Травникова Н.- обучение по программе ОВЗ); Школьное ПМПК: Михайлин И.- посещение кор. разв.занятий; Михайлин В.- обучение по программе ОВЗ; Скороходов С.-повторный год обучения (решение педсовета).
9	У старшекласников диагностировали профессиональные интересы и склонности учащихся, с целью оказания помощи в выборе профессии.	- Статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, на первое место они ставят профессию учителя, воспитателя, на второе – врача, журналиста автомеханика, инженера, дизайнера, водителя. Ученики 9 класса более не совсем адекватно и осознанно	Более подробно изучать совместно дети-родители педагог информацию об учебных заведениях, учитывать свои учебные способности и возможности при поступлении в учебные заведения.

мониторинге принимал и участие учащиеся 9 класса. (5 человек из них 2 обучающиеся класса ОВЗ)
-Тест: «Профессиональное самоопределение школьников»
Анкетирование проводилось с обучающимися 9 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения.
- Диагностика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)
Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности

оценивают свои возможности, не всегда учитывая востребованные профессии на рынке труда в нашем крае.
-При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса: 5 чел.: 9-х классов;
Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 60 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 20% – человек-техника, 20% - человек – знаковая система.

		сти: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».	
9	Определены личностные результаты в - Диагностика личностного роста	По результатам диагностики учащихся школы по «Методике диагностики личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). Опрошено 3 учащихся .Интерпретация результатов: Отношение к себе- Отношение к знаниям- Отношение к культуре- Отношение к людям-	

Таким образом: более полно была проделана работа по психодиагностике
На следующий год необходимо обратить внимание на работу по просвещению с педагогами.

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались, была различной. Это проблемы связанные с учебой и развитием детей, проблемы психического здоровья, проблемы взаимоотношений со сверстниками и с родителями, повышенная тревожность, агрессивность, результаты диагностик профориентации, проблемы поведения.

В результате были даны необходимые рекомендации, проведены нужные методики на выявление каких-либо отклонений, занятия на снятие напряжения.

В целях расширения знаний о психологии и психологической разгрузки участников процесса была проведена неделя психологии. Данное мероприятие проводится каждый год, так как в течение учебной деятельности необходимо снять эмоциональное напряжение, отдохнуть.

Анализ работы консультативного пункта

МКОУ Залипьевская ООШ

за 2018-2019 учебный год

В МКОУ Залипьевская ООШ функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цель работы консультативного пункта:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания,
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим

работникам;

- поддержка всестороннего развития личности детей.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2018-2019 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте в школе, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта в школе, путем устного информирования родителей (законных представителей), размещения материалов на интернет-сайте школы.

В работе консультативного пункта были задействованы следующие педагоги:

Анисимова Л.А. - учитель начальных классов и музыки

Аношенко Т.А. - учитель-дефектолог/логопед

Сухарькова О.А. – социальный педагог, ответственный за спортивно-массовую работу

Порохонько Т.И. – педагог-психолог, воспитатель

Курлович Г.В. – и.о. директора школы

Новикова О.Л. – учитель начальных классов, ответственный за работу консультативного пункта.

В 2018-2019 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 13 семей.

Консультативный пункт работает каждый вторник месяца по определённой теме.

№п/п	Тема консультирования	Ответственный	Место консультирования	дата	Количество родителей
1	«Особенности организации дошкольного образования в форме семейного образования»	Курлович Г.В.	Кабинет начальных классов	ноябрь	7
2	«Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Сухарькова О.А.	Кабинет психологической разгрузки	декабрь	6
3	«Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»	Анисимова Л.А.	Кабинет начальных классов	январь	5
4	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Аношенко Т.А.	Кабинет психологической разгрузки	февраль	6
5	«Кризисы в развитии детей дошкольного возраста и пути их преодоления»	Порохонько Т.И.	Кабинет психологической разгрузки	март	7

6	«Игры с ребенком дошкольного возраста на прогулке»	Порохонько Т.И.	Кабинет психологической разгрузки	апрель	5
7	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	Порохонько Т.И.	Кабинет психологической разгрузки	май	6

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В 2018-2019 учебном году в консультативный пункт за методической помощью обратилось 13 семей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей в дошкольном учреждении,
- развития речи ребёнка,
- развитие художественного творчества;
- ознакомления с художественной литературой;
- развитие музыкальных способностей;
- вопросы подготовки детей к школе;
- какие игрушки и игры нужны детям;
- вопросы воспитания в семье.

Выводы о работе консультативного пункта:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить план работы на следующий учебный год.

Работа с родителями (законными представителями).

На протяжении учебного года была организована работа с родителями: классные и общешкольные собрания, заседания родительского комитета, на котором решались вопросы проведения общешкольных мероприятий и организации школьной жизни. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали классные часы данной тематике.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки в классах, акция «Чистый школьный двор», высадка цветов, участие в программе «Цветогор», «Мастерок»

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается на среднем уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Администрация школы привлекает родителей к управлению делами ОУ через заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Проведено два общешкольных родительских

собрания на темы: « Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних детей» и «Организация летней оздоровительной кампании».

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы работают 6 кружков различной направленности: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социальная. Охвачены кружковой работой все учащиеся школы.

Вывод: Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод: педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2018-2019 учебный год.

1. В результате, дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся.
 3. Разработаны программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направлениям.
 4. Повысилась результативность творческой активности детей.
- Необходимо внести изменения в содержание программ дополнительного образования, обновить.

Анализ работы школьной библиотеки за 2018– 2019 учебный год.

Школьная библиотека в течение 2018-2019 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2018-2019 учебного года.

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь учебный год мы в своей работе поддерживали и обеспечивали образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляли свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе

Цель: способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
4. Формировать комфортную библиотечную среду;
5. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
6. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий. В читальном зале библиотеки своевременно и согласно плану оформлялись тематические выставки, проходили библиотечные уроки, литературные гостиные, игры-викторины, громкие чтения.

Объем фонда библиотеки -2736 экз. Учебники- 1215экз. Справочные материал-165экз. Художественная литература-11306экз. Аудиовизуальные документы – 226 Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена в алфавитном порядке. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах, начальная школа отдельно от основного звена. Расстановка произведена по предметам. Ведётся электронный учёт учебников. Производится регулярное списывание учебников, не соответствующих ФГОС и не вошедших в Федеральный перечень учебников. Все списанные учебники утилизированы путём сдачи в макулатуру. Сделан заказ на новые учебники на 2019 – 2020 учебный год из

федерального перечня учебников. Заказали учебники по немецкому языку, в количестве 7 экземпляров, так как с нового учебного года вводится второй иностранный язык в пятом классе. Также заказали несколько электронных учебников по отдельным предметам. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2018 - 2019 учебный год» и «Правила пользования учебниками».

В 2018 - 2019 учебном году средние показатели читательской активности возросли у читателей 1-4 классов. Читательская активность учащихся основного звена осталась на прежнем уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов. Активными читателями являются ученики 1- 4 классов, в среднем звене это ученики 5-7 классов, из старшеклассников выделяются 9 классы. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре под названием «Путешествие в читай город». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Для учащихся 5-х классов были организованы экскурсии в сельскую библиотеку.

Библиотека продолжает работу по сбору материалов в тематические папки накопители. В этом учебном году они значительно увеличились. Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно - библиографических знаний. В подготовке и проведении ряда библиотечных уроков нам помогает сельская библиотека. В течение этого учебного года сельской библиотекой были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (для 1-6 классов). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок: «Во славу Отечества (дни боевой славы)», «В литературной гостиной», «Помним. Славим. Гордимся», «Ленинград-город герой», «Подвигу народа жить в веках» Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы и учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины и т. д. Что можно особо отметить? - Экскурсия в библиотеку «Путешествие в читай город» (1 классы); -Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом или Вселенная интересных книг» (будущие первоклассники); «Школьный Бумбараш» (2-3 классы); «Рассказывает справочное бюро» (4-5 классы). Игра-викторина «Мультитики -пультики» (1-3 классы), литературная ёлка «Зимний тарарам», цикл бесед с элементами игровой программы «В гостях у доктора АПЧХИ», «Секреты отличного настроения» всемирный день «спасибо». Литературная гостиная «В гостях у дедушки Крылова», литературная гостиная приуроченная к юбилею Красноярского края «Путешествие по Красноярскому краю», день космонавтики «А звёзды всё ближе», 210 лет со дня рождения Н.В. Гоголя-Интересные факты из жизни. 125 лет со дня рождения В.В. Бианки-«Сказки, найденные в траве». По страницам книг В.П. Астафьева (95 лет со дня рождения писателя), игра для ума «КРОСВОРДОМАНИЯ». В начале учебного года прошла акция «Подари книгу библиотеке», в которой приняли активное участие все учащиеся и работники школы.

5. Традиционные уроки мужества, посвященные дню снятия блокады, 9 мая не оставили никого равнодушными. Мы видели детей, умеющих сопереживать и сочувствовать чужой беде, знающих подвиги своих дедов и благодарных им за победу. Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места

эффективной работы с информацией на различных носителях. Компьютерные технологии использовались для:

- заказов отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- изготовления буклетов;
- библиографических списков;
- медиапрезентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям
- списания литературы;
- использования интернета для более полного выполнения запросов читателей. Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиа-презентаций, в работе использовался проектор.

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, в конкурсах, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами.

Работа с учебниками: учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 100%. В мае прошла сдача школьных учебников учащимися. В июне 2018 года в нашу школьную библиотеку было новое поступление учебников. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

В своей работе использую информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, принимала участие в семинаре день школьных библиотек «Школьная библиотека XXI века: новые технологии, новые результаты» V Красноярского Педагогического марафона, город Красноярск 2018г, присутствовала на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях, участвовала на районных методических объединениях.

Задачей на новый учебный год является расширение ассортимента библиотечноинформационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей. Участие в профессиональных конкурсах и семинарах.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018 - 2019 учебный год, можно сделать следующий вывод: Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2018 - 2019 учебный год. Принимала активное участие в педагогических советах и в работе школы.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: формирование новой образовательной среды школы как социокультурного центра, обеспечивающего высокое качество и доступность образования детей с различными образовательными потребностями.

ЗАДАЧИ:

- продолжить внедрение успешных практик по введению ФГОС НОО, ООО;
- совершенствовать работу по поддержке детей с повышенными образовательными возможностями в целях обеспечения новых образовательных результатов одаренных школьников;
- обеспечить эффективную работу по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов;
- организовать в условиях новой модели образовательного пространства совместную деятельность общественных детских и взрослых инициатив;
- обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся (в том числе способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, способность быть другом, партнером и самопрезентация) не менее, чем у 50% учащихся;

- организовать предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов;
- организовать совместную образовательную деятельность ГПО и школы в контексте ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- обеспечить включенность 80 % учащихся школы во внеурочную, внеклассную деятельность и дополнительное образование для развития их творческих способностей и талантов как одного из важнейших условий реализации федерального государственного стандарта;
- повышать эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечить преемственность в осуществлении физического воспитания населения.
- организовать финансовое и материально - техническое обеспечение модели школы.
- выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития педагогов через оценку квалификации на основе профстандарта;
- организовать проведение муниципального мониторинга качества образования для управления образовательной деятельностью;
- продолжить практику независимой оценки качества образования как инструмента государственно-общественного диалога в вопросах управления качеством и достижения новых образовательных результатов;
- активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий, реализацию социально значимых проектов.

План работы педагогического совета.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный	Мероприятия по подготовке к педсовету
1	Организационный педсовет. Анализ работы школы за 20182019 учебный год. Утверждение плана работы школы на 2019-2020 учебный год. Итоги организации летней кампании.	август	Директор	Составить диаграммы, схемы, таблицы, иллюстрирующие итоги года и перспективы на следующий год.
2	Индивидуальная траектория непрерывного профессионального развития педагогов через оценку квалификации на основе профстандарта;	ноябрь	Директор, зам директора, педагог - психолог, завуч	Подготовка аналитического материала, модель системы
3	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования на основе независимой оценки	январь	Директор, Завуч, классные руководители	Подготовка аналитического материала, модель непрерывного профессионального развития педагогов
4	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях	март	Педагог-организатор, классные	
5	Итоги освоения основной образовательной программы выпускниками: о допуске к итоговой аттестации учащихся 9 классов.	май	Директор Классные руководители	об успеваемости учащихся и выполнении учебных программ
	Итоги освоения основной	июнь	Директор	Подготовка

	образовательной программы обучающимися: о переводе учащихся 1-8 классов в следующие классы		Классные руководители	аналитического материала об успеваемости учащихся и выполнении учебных программ
6	Об окончании школы выпускниками 9 классов	июнь	Директор Классные руководители	Подготовка аналитического материала

План работы по всеобучу на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести учёт детей, проживающих в микрорайоне школы.	до 31 августа	администрация
2	Комплектование 1 класса	до 31 августа	администрация
3	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 31 августа	Классный руководитель
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	до 2 сентября	Классный руководитель
5	Собеседование с педагогом-библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 6 сентября	администрация
6	Организация горячего питания в школе	В течение года	Отв. за питание
7	Составление расписания занятий	до 1 сентября	Зам. директора
8	Организация внеурочной работы	до 5 сентября	Зам. директора
9	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	сентябрь	Соц.педагог
10	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	Август- сентябрь	Соц.педагог
11	Обследование сирот и опекаемых детей.	Август- сентябрь	Соц.педагог
12	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	администрация
13	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Педагоги-организаторы
14	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	классные руководители
15	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	в течение года	Ответственный за работу с одаренными детьми
16	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по	в течение года	Учителя-предметники, заместитель директора
17	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	заместитель директора
18	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
19	Работа по предупреждению неуспеваемости	в течение года	Зам. директора по УВР,
21	Своевременное информирование родителей(законных представителей) обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Классные руководители
22	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	Учителя-предметники

План методической работы

Тема методической работы: **Непрерывное профессиональное развитие педагогов как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС.**

Цель методической работы: **создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов**

Задачи:

1. **Обеспечить непрерывность и системность профессионального развития педагогических и управленческих кадров через, самообразование, повышение квалификации и профессиональную переподготовку.**
2. **Изучать и внедрять технологию смыслового чтения с целью повышения качества образования.**
3. **Совершенствовать мониторинг профессионального развития, выстроить индивидуальную траекторию формирования необходимых компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профстандартов.**
4. **Обеспечить непрерывность процессов воспитания и обучения при переходе детей из ГПО в школу.**

Педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время - использование индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной деятельности школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Информационная деятельность:

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.
- *Организационно — методическая деятельность.*
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы, творческих групп;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ВПР, ГИА;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Формы методической работы.**-работа педсоветов;**

- работа методического совета школы;
- участие в деятельности методических сообществ в школе и районе;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеурочная работа;
- участие в конкурсах и конференциях;
- предметные недели
- аттестация педагогических кадров;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Повышение квалификации**Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке и повышению профессиональной компетенции****Курсовая переподготовка**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Форма предоставления результатов
1	Изучение регионального и федерального банка программ повышения квалификации, переподготовки (очно и	Сентябрь	Зам.директора	Перспективный план курсовой подготовки, переподготовки
2	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов, переподготовки	Декабрь Май	Зам.директора	Списки пед работников на прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки
3	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Педагоги	Выступление на ШМО, ПГ, методических мероприятиях школы и района

Аттестация педагогических работников**Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников**

Консультации педагогов по темам:	В течение года	Зам.директора	собеседование
---	-----------------------	----------------------	----------------------

- нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации; - анализ собственной педагогической деятельности и подготовка материалов к аттестации; - заполнению заявлений для прохождения аттестации			
Издание приказа по процедуре аттестации по школе.	сентябрь	директор	приказ
Посещение уроков с целью изучения опыта работы учителей и работа над совершенствованием опыта.	В течение года	Зам.директора	Листы посещения уроков
Диагностика педагогов	В течение года	Зам.директора	Диагностический материал
Индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора	Заявление, описание деятельности, представление.
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Зам.директора	Рекомендации педагогам
Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2020 - 2021 учебном году	май	Зам.директора по	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2019 - 2020 учебном году
Обобщение и распространения опыта работы педагогов			
Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей			
Описание педагогического опыта через создание и наполнение страницы педагога на школьном сайте	Сентябрь - апрель	Учителя - предметники	Материалы опыта (Тезисы выступлений, конспекты уроков, мероприятий, доклады и т.д. на школьном сайте
Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов разного уровня и оказание методической помощи в подготовке конкурсных материалов	В течение года	Зам.директора, педагог-организатор, руководители ШМО, ПГ, педагоги	Участие в конкурсах
Представление опыта учителей на конкурсах и конференциях различных уровней. Представление опыта на заседании МС	В течение года	Зам.директора, педагог-организаторы, руководители ШМО, ПГ, учителя-предметники	сертификаты об участии. Мастер-классы, открытые уроки, участие в конкурсах
Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Конспекты открытых уроков

Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	В течение года	Замдиректора	Обсуждение,
Участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах	В течение года	Замдиректора	Обсуждение , выступление
Взаимопосещение уроков, элективных занятий, кружков, внеклассных мероприятий	В течение года	Замдиректора	Листы наблюдения
Организация и проведение	В течение года	Замдиректора	МС
Итоги мониторинга промежуточной аттестации за 1 полугодие. Итоги участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.	январь	Зам директора, методсовет	Протокол, мониторинг
Итоги мониторинга успеваемости за 3-ую четверть. Итоги участия в районной НПК . Итоги проведения районных конкурсов. Итоги проведения предметных недель	март	Зам директора, методсовет	Протокол, мониторинг
Подготовка к итоговой аттестации выпускников, итоги тренировочных работ в выпускных классах. Согласование экзаменационных материалов по технологии в 9 классе для детей с ОВЗ Рассмотрение проекта учебного плана на 2020-2021 учебный год. Итоги посещения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	апрель	Зам директора , учителя технологии	протокол
1. Результаты проведения ВПР за 2019-2020 учебный год 2. Анализ показателей мониторинга качества образования по школе. 3. Итоги методической работы школы.	май	Зам директора , методсовет	протокол
Школьные и районные семинары и конференции			
Цель: повышение уровня теоретических, методических знаний и непрерывное профессиональное совершенствование педагогов			
Методические недели «Преемственность ГПО и НОО, НОО и ООУ» Реализация ФГОС .	По графику		
Конференция по темам самообразования	ноябрь	Зам. директора, руководители ШМО, ПГ	Приказ, программа

<p>Школьные методические семинары: Современный урок – путь к повышению Качества обучения</p> <p>Формирование учебной мотивации обучающихся на основе независимой оценки качества обучения.</p> <p>Педагогические методы формирования коммуникативных УУД (практикум)</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Повышение методического уровня, овладение теоретическими знаниями</p>
<p>Участие педагогов школы в работе районных МО,БП, ПГ, семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, педагоги</p>	<p>Приказы, планы</p>
<p align="center">Диагностика деятельности педагогов</p> <p><i>Цель:</i> Определение уровня профессионального мастерства, выявление западающих вопросов, своевременная корректировка методической работы.</p>			
<p>Разработка системы анкет, опросов для мониторинга затруднений. Изучение профессиональных затруднений</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Банк анкет и опросов Справка</p>
<p>Изучение системы работы учителей: - посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности; - диагностика ЗУН, УУД, обученности, воспитанности учащихся и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Банк анкет и опросов Справка</p>
<p>Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога)</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Заключение аттестационной комиссии</p>
<p align="center">Работа с методическими объединениями, творческими группами</p> <p><i>Цель:</i> совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Деятельность методических объединений осуществляется согласно индивидуальным планам, но с</p> <p align="center">обязательным рассмотрением следующих вопросов:</p>			
<p>Участие педагогов в работе ШМО - учителей начальных классов -классных руководителей, -ПГ «Специальное образования, -</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, руководители ШМО, ПГ</p>	<p>протоколы</p>

Участие педагогов школы в работе районных базовых площадках и проектных группах	В течение года	Зам. директора, педагоги по списку	Выступления на школьных методических
Информатизация образовательного процесса			
<i>Цель:</i> внедрение информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность, расширение информационного пространства			
Реализация программы информатизации школы	В течение года	Ответственный за информатизацию	программа
Организация работы школьного сайта.	В течение года	Ответственный за сайт, учителя-предметники	сайт
Применение компьютерных технологий	В течение года	Зам директора	
Использование ИКТ при проведении элективных занятий, родительских собраний, внеурочных тематических мероприятий	В течение года	Зам. директора , педагоги-организаторы, учителя-предметники	
Организация и ведение консультационной работы с учителями по использованию ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике.	В течение года	Зам директора, учитель информатики	
Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение	В течение года	педагоги	
Работа по предпрофильной и профориентационной подготовке обучающихся			
<i>Цель:</i> оказания поддержки обучающимся в процессе выбора профиля в старших классах обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.			
Утверждение программ элективных курсов	август	директор	приказ
Составление расписания элективных курсов	Сентябрь	Зам директора	
Консультации для классных руководителей по работе в условиях предпрофильной подготовки	в течение года	Администрация школы	
Мониторинг посещения предпрофильной подготовки	в течение года	Классные руководители	Листы посещения
Внесение в планы классных руководителей организацию работы по профориентации	сентябрь	Педагоги-организаторы	справка
Обновление материала в уголке «Будущая профессия»	По мере необходимости	Отв. за профориентацию	стенд
Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности на всех этапах	в течение года	педагоги классный руководитель	справка
Проверка классных журналов по оформлению элективных курсов	1 раз в четверть	зам. директора	справка
Методическая помощь педагогам по подготовке программ элективных курсов и методических разработок	декабрь-апрель	зам. директора	

Диагностика выявления образовательных запросов учащихся 8 класса	январь-апрель	классные руководители, психолог	мониторинг
Родительское собрание «Организация предпрофильной подготовки обучающихся»	май	Классные руководители, администрация школы	протокол
Выходное анкетирование обучающихся 9 класса по выбору профиля и элективных курсов	март-апрель	классный руководитель	
Подготовка информационно-аналитических материалов (подведение итогов предпрофильной подготовки)	май -июнь	зам. директора по УВР	справка
Организация профориентационной работы по привлечению выпускников на педагогические профессии	В течение года	Классные руководители, администрация школы, отв за профориентация	

План работы проблемной группы на 2019/2020 учебный год

«Современное оценивание как инструмент повышения качества образования»

Цель работы ПГ: обеспечить информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам современного оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

- Изучить новые подходы на оценивание обучения в школе.
- Овладеть современными формами и методами оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Отобрать инструментарий оценки образовательных результатов с учётом современного оценивания.

№	Тема	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Планирование работы проблемной группы на 2019-20 учебный год. Модель современного оценивания образовательных результатов	октябрь	Руководитель группы
2.	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся	декабрь	Руководитель группы
3.	Инструменты формирующего оценивания	Февраль	Руководитель группы
4.	Критериальное оценивание как новая технология в современной школе	Апрель	Руководитель группы

План работы творческой группы «Специальное образование»

План

Методическая тема ШМО учителей, обучающихся детей с нарушением интеллектуального развития на 2019 -2020 учебный год:

«Развитие профессиональных компетентностей учителя как фактор максимального обеспечения образовательных потребностей детей с нарушением

интеллектуального развития и их социализации в обществе».

Цель: оказание методической и практической помощи учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках внедрения ФГОС по адаптированной образовательной программе

Задачи:

- Обеспечить освоение и использование педагогами наиболее рациональных и эффективных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся школы с нарушением интеллектуального развития.
- Организация взаимодействия всех участников педагогического процесса, развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения ФГОС.
- Обмен актуальным педагогическим опытом в рамках предложенной методической работы.
- Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей.
- Организация учебно-воспитательного процесса на уровне реальных возможностей учащихся.

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Формы проведения	Сроки	Ответственный
Заседание №1 Организационное заседание					
	Организация деятельности методического объединения на 2019-2020 учебный год	1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2019-2020 учебный год. 2.Согласование тем по самообразованию. 3.Согласование плана предметных недель учителей, специалистов. 4.Согласование рабочих программ, планов работы специалистов	Обсуждение	Сентябрь	
	Построение системы индивидуальной коррекционной работы.	1.Инструктаж по правилам ведения документации: оформление заключений, представлений на ПМПк; заполнение карт развития обучающихся; составление индивидуальных коррекционных программ. 2.Корректировка диагностического инструментария, применяемого для обследования детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Обсуждение	Сентябрь	учитель-логопед педагог-психолог, учитель дефектолог
	Изучение нормативных документов.	Изучение информационных, методических, нормативно-правовых материалов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
	Анализ кадрового состава педагогического объединения	1.Планирование курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки. 2. Уточнение			

		списков педагогов МО, аттестуемых в 2019-2020 учебном году.			
Заседание №2.					
	Построение системы индивидуальной коррекционной работы	1. Анализ результатов диагностического обследования и выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. 2. Согласование индивидуальных планов работы специалистов по обеспечению коррекционного сопровождения обучающихся, реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов. 3. Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся, осваивающих АООП			учитель-логопед педагог-психолог, учитель дефектолог
	Рекомендации соц. педагога школы				
	Пополнение методической копилки.	Развитие психофизических функций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках СБО.	доклад	октябрь	Учитель СБО
	Изучение уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Социализированность учащихся	сообщение	октябрь	Соц. педагог
	Создание благоприятных условий для обучающихся. Реализация коррекционной программы, как неотъемлемой части АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		сообщение		учитель-логопед педагог-психолог, учитель дефектолог соц. педагог
Заседание №3					
	Рекомендации педагога психолога.	Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у обучающихся, стоящих на ВШК	сообщение	ноябрь	педагог-психолог
	Анкетирование – опрос по знанию правовых основ.	Результаты анкетирования по знанию правовых основ	сообщение	ноябрь	соц. педагог
	Пополнение методической копилки.	. Альтернативная коммуникация, как система невербальной коммуникации у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью	сообщение		учитель-логопед
Заседание №4					
	Отслеживание динамики речевого и психологического развития ребенка.	1. Промежуточная диагностика речевого, дефектологического и психологического обследования. 2. Итоги мониторинга промежуточных	сообщение	январь	учитель-логопед педагог-психолог, учитель дефектолог соц. Педагог

		результатов коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации СИПР за 1 полугодие			учителя нач. классов, учителя предметники.
	. Рекомендации социального педагога. Результаты исследования психосоциального климата в группе.	Результаты исследования психосоциального климата в классе		Январь	соц. Педагог
	Пополнение методической копилки.	.Современные технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС в специальных коррекционных классах, способствующие социализации личности	Мастер-класс	январь	Царева О.П
Заседание №6.					
Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год					
	Отслеживание динамики развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия.	1.Динамика развития обучающихся по результатам коррекционной работы за 2019-2020 учебный год. 2 Итоги мониторинга промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации СИПР за 2 полугодие	Круглый стол		
	Подведение итогов работы за прошедший год и наметить основные направления работы МО на следующий год.	Оформление материалов по проблеме МО.			учитель-логопед педагог-психолог, учитель дефектолог соц. педагог учителя нач. классов, учителя предметники
	Проанализировать работу МО за 2019-2020 уч. год.	1.Анализ работы МО учителей коррекционного блока за 2019-2020 учебный год. 2.Подготовка проекта плана работы МО на 2020-2021 учебный год	сообщение		Царева О.П.

План работы педагога-психолога

на 2019-2020 уч. год

Цель: создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Оказание комплексной психолого -педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.

3. Выявить и психологически поддержать 1) одарённых учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на учёте чрез – организацию комплексной психодиагностики.
4. Продолжить работу по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся 1,5,9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы
6. Обеспечить полноценную адаптацию, сопровождение и коррекционную помощь детям с ОВЗ, ОВЗ ФГОС.
7. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов

направление работы / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
диагностическая	Работа в кабинете психологии: оформление, документация. Оформление сменного стенда «Психолог - учителю» Изучение психологических особенностей вновь поступивших детей	Подбор диагностического материала для проведения психологического обследования (инструментарий для мониторинга учебной мотивации, уровня притязаний и самооценки, коммуникативной готовности к школе)	Подбор игрового материала для практикумов и коррекционных занятий	Оказание психологической помощи администраторам, подготовка ПМПК
исследовательская работа		Мониторинг психического развития 1 кл., 5 кл.	Подготовка и проведение предметной недели психологии	Разработка методик для подготовки
профилактика и реабилитация	Организация занятий по психологии в 1 классе для детей с ФГОС ОВЗ	Родительское собрание в 1 кл. по результатам тестирования Психологический час в 5-8 кл. «Береги здоровье смолоду» Семинар –практикум для родителей не посещающих образовательные учреждения «Формирование исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста».	Профилактика нарушений среди подростков: Психологический час в 5-8 кл ОВЗ «Дружный класс – дружная школа». Семинар для родителей 8-9 классов «Роль семьи в формировании психологической подготовленности к личностному и социальному самоопределению» Психологическая лаборатория уч-ся 6 кл. «Путешествие в страну толерантность»	Асоциальное поведение детей, их взаимодействие с учителями. Классный час «Как помочь нашим формам ОВЗ Групповая работа для родителей «Как помочь экзаменационному периоду».
диагностика	Адаптация учащихся 1, 5 класса к новым социальным условиям. Диагностика уровня интересов учащихся старших классов	Коммуникативная готовность к школьному обучению в ГПО Стартовая диагностика личностных УУД 5-9 классы	9 кл – профориентация. Диагностика способностей и склонностей	Социометрия межличностных отношений

		Профориентационное онлайн тестирование 5-9 кл.		
с одарёнными		Консультирование учителей и классных руководителей по одарённости учащихся.	Диагностика творческого мышления	Составление данных по
коррекционно-образовательная работа	Организация коррекционно-развивающих занятий в 1,5 кл Подготовка новых коррекционных программ	Коррекционная работа с учащимися 1 и 5 кл, попавших в число дезадаптантов Игра – путешествие в 1 классе «Что такое школа?» Психологический тренинг для 5 класса «Мы такие разные».	Коррекционные индивидуальные занятия для детей с проблемами общения и обучения 1,5 кл.; 8 кл (ОВЗ).	Развитие моторики с помощью терапевтических приёмов «Маска» -1-4 кл ФГОС ОВЗ «Три желания» Тренинг об «Жизненной дороге жизни»
с ШМО учителей	Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных		Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье	
в РМО	Организация работы Составление плана работы РМО на 2019-2020 уч. год	Единый банк психологических диагностических методик в работе психолога Новое в должностной инструкции педагога-психолога на основе Профессионального стандарта	Преимущество узких специалистов детских садов и школ	

январь	февраль	март	апрель	май
Формирование банка данных для учителей по учащимся «группы риска»		Разработка тренингов на основе имеющихся упражнений	Изучение учебной мотивации (повторное)	
Оформление стенда Психологическая подготовка к ОГЭ	Беседы с учителями по профилактике детских суицидов		Буклеты выпускникам.	Оформление стенда Психологическая подготовка к ОГЭ
Семинар для классных руководителей: «Отслеживание динамики личностных УУД» Игра –викторина для 1-4 классов: «Психология	Психологический час: «Как обрести уверенность в себе» (5 кл) Интеллектуальная игра «Тайны	Психологическое здоровье детей. Беседы с родителями детей, состоящих в группе риска «Познай и измени	Семинар – практикум для родителей и педагогов начальных классов «Дети и творчество». Час психологии для учащихся нач. классов : «Мир	Интерактивная игра «Познай и измени

	это интересно»	моего интеллекта» -5-6 кл.	себя» (8 кл)	прав ребёнка».	
тика	Мониторинг психологической готовности к ОГЭ		Изучение личностных особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Акцентуации в 8,9 кл	Ком я го шко обу
с одарёнными	Составление индивидуальных планов работы с одарёнными	Реализация планов работы		Реализация планов работы	Мон резу и ра
монно- юющая работа	Тренинги по профилактике детских суицидов 7, 8кл	Индивидуальны е занятия по коррекции поведения с элементами арт - терапии «Вселенная моего Я»,	Классный час: «Ценность человеческой жизни» 7-8 кл.	Интерактивная игра: «Игры разума» - Тренинг-общение: «Как избавиться от агрессии». 8кл ОБЗ	
с ШМО кл ителей		Социальные проблемы профориентации учащихся.		Диагностика профессиональных интересов.	
в РМО гов					

План социального педагога на 2018-2019 учебный год

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование с помощью скоординированных действий с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом воспитанников школы, родителей, общественными структурами - с другой.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней воспитанникам;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья воспитанников;
- посредничество между личностью воспитанника и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

Для реализации поставленных задач на 2019-2020 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- **Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;**
- **Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;**
- **Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта**

Организационная функция

- **Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.**
- **Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.**
- **Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Сбор сведений о вновь прибывших детях.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, Администрация
2.	Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, Формирование банка данных на этих учащихся.	сентябрь	социальный педагог
3.	Рейды и обследование условий жизни учащихся.	сентябрь	Социальный педагог
4.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
5.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители, завуч соц. педагог
6.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительно образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь-октябрь, Январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
7.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Ноябрь, январь, март	Социальный педагог, классные руководители, завуч
8	Рейды по семьям, семьям учащихся в т.ч. группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
9	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся	В течение года	Инспектор ПДН,
10	Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Социальный педагог
11.	Контроль за посещением занятий в школе	В течение года	Классные руководители
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Проведение тематических профилактических классных часов	1 раз в четверть	Социальный педагог, кл. руководители
2.	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов.	В течение года	Социальный педагог психолог, классные руководители.
3	Дни здоровья	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Учителя физкультуры
4	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	сентябрь, в течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ.	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классный руководитель соц. педагог
3	Организация встреч с инспектором ПДНи специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР соц. педагог инспектор ОДН
4	Работа классных руководителей, специалистов по изучению личностных особенностей обучающихся причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности	В течение года	Классные руководители, соц - педагог, Педагог- психолог.
5	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции .	В течение года	Классные руководители
6	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающихся	В течение года (по запросам)	Психолог, социальный педагог
7	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Психолог, инспектор ПДН
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся.	Март-апрель	Директор завуч.
9	Рассмотрение вопросов и персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	В течение года	Члены Совета профилактики

Профилактическая работа с родителями.

Ранняя профилактика семейного неблагополучия

№ и/и	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказания помощи семье	В течение года	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог,
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе» « Как научиться быть ответственным за свои поступки? » « Здоровая семья - крепкая семья», « Духовно-нравственное развитие и социализация ребенка: ресурсы взаимодействия семьи и школы»	Сентябрь Январь Декабрь Февраль	Социальный педагог, Классные руководители
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	В течение гола	Социальный педагог Педагоги-психолог
4	Психолого - педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к школе, классному коллективу, к учителю», «Знакомство с родителями»,	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	1.Работа классных руководителей с детьми, стоящими на учёте 2.Занятость обучающихся в кружках и секциях.	Октябрь	Завуч по ВР, соц. педагог
4.	Итоги занятий по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог психолог
5.	Анализ посещаемости уроков уч-ся по четвертям	Ноябрь, январь, март, июнь	Завуч, педагог-психолог, соц. педагог
6.	Занятость учащихся во второй половине дня	Январь	Завуч, соц. педагог
7.	Отчет классных руководителей по работе с родителями.	Февраль	Классные руководители, социальный педагог психолог
8.	Организация работы классных руководителей с детьми, обучающихся на дому и инвалидами.	Март	Завуч. директора по ВР, психолог, соц. педагог
9 .	Организация летнего отдыха обучающихся.	май	Классные руководители, социальный педагог Педагог-психолог
10	Анализ работы Совета профилактики.	Май	Классные руководители, социальный педагог

Профилактика суицидального риска

1.	День информирования «10 сентября - Всемирный день предотвращения самоубийства».	Сентябрь	Завуч, соц. педагог мед. сестра
2.	Работа с семьёй учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или ответственности за детей»	В течение года	Классные руководители,
3	Обследование неблагополучных семей	В течение года, постоянно	Соц. педагог, классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся в детские объединения по интересам	В течение года, постоянно	Зам.директора по ВР, соц. педагог
5	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Соц.педагог, психолог, кл.руководители
6	Оперативное информирование КДНиЗП, отдел опеки и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно	Директор школы, завуч, социальный педагог.
7	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска	Сентябрь	Соц. педагоги, завуч, кл. руководители, пед. -психолог.
8	Изучение психолого-медикопедагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	октябрь	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
9.	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно	Соц. педагог, психолог, другие специалисты
10	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ОДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ОДН		Соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители,
11	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	В течение года	Соц.педагог, завуч по ВР, кл.руководител и
11	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных	В течение года	библиотекарь, зам.директора по ВР, классные

инициатив:

**План работы консультативного пункта МКОУ Залипьевская ООШ
на 2019 - 2020 учебный год**

№п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Особенности организации дошкольного образования в форме семейного образования»	Сентябрь	Г.В. Курлович
2	Семинар «Формирование исследовательской деятельности у дошкольников»	Октябрь	Порохонько Т.И.
3	«Каллиграфия для детей: почему это важно»	Ноябрь	Г.В. Курлович
4	«Ошибки родителей в развитии речи детей»	Декабрь	Аношенко Т.А.
5	«Веселые игры со звуками дома», «Классическая музыка в жизни ребенка»	Январь	Анисимова Л.А.
6	«Значение артикуляционной гимнастики в логопедической работе»	Февраль	Аношенко Т.А.
7	«Роль семьи в физическом воспитании и развитии ребенка раннего возраста»	Март	О.А. Сухарькова
8	Семинар-практикум «Дети и творчество»	Апрель	Порохонько Т.И.
9	«Что мешает ребёнку выговорить буквы, автоматизируем звуки вместе»	Май	Аношенко Т.А.

План работы Службы медиации

Цели:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательном учреждении не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (восстановительной медиации, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознание ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

План работы по обеспечению ОБЖ и предупреждению травматизма.

№ п/п	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ДОРОГАХ Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1.	1. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД. 2. Составление маршрутных листов безопасного дорожного движения для обучающихся.	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	1. Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде. 2. Неделя по профилактике ДТТ.(план) 3. Беседы, классные часы по профилактике ДТТ	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
3.	1. Рейд «Каникулы. Дети. Дорога»	Октябрь, декабрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	1. Встречи работников ГАИ с учащимися. Беседы о безопасности на дорогах. 2. Конкурсная программа «Шоссе световых наук»	1 раз в четверть декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Классные руководители
6.	Работа с документацией	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Акция памяти жертв ДТП	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
8.	Акция «Перевозы детей в автомобиле правильно»	март	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Школьный этап районного конкурса «Безопасное колесо»	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЖ			
1.	Проведение практических занятий по ОБЖ с учащимися.	В течение года	Организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Проведение уроков ОБЖ и тематических классных часов.	-«-«-	-«-«-
3.	Оказание методической помощи по вопросам ОБЖ классным руководителям.	-«-«-	-«-«-
4.	Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по курсу ОБЖ.	-«-«-	Директор, библиотекарь
5.	Проведение бесед классными руководителями с детьми перед выходом на внешкольные мероприятия, перед началом каникул с записью в журнале инструктажей.	-«-«-	организатор ОБЖ
ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ			
1.	Подведение итогов ГО и ЧС за 2019 год и постановка задач на 2020 год. Издание приказа.	До 15.01	директор
2.	Уточнение и корректировка плана ГО и плана по предупреждению ЧС природного и техногенного характера.	-«-«-	Преподаватель ОБЖ
3.	Отработка элементов плана ГО школы.	В теч. года	Преподаватель ОБЖ

	Работа с документацией		
4.	Проведение недели ГО инструктивное - совещание по итогам «Дня защиты детей»	май	Преподаватель ОБЖ
	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ		
1.	Инструктажи педперсонала и учащихся по темам: - действия по предупреждению установки взрывчатых веществ - действия при обнаружении подозрительных предметов - порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма.	октябрь	Директор, организатор ОБЖ классные руководители
2.	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревога.	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЖ
3.	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися.	В течение года	Директор, деж. учителя, педагог организатор ОБЖ
4.	Наблюдение за автотранспортом находящимся в пределах зоны безопасности школы.	-«-«-	Директор, зам. Директора, деж. Учителя, организатор ОБЖ
5.	Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах.	До 10.09	Директор, классные руководители, организатор ОБЖ.
6	Организация и проведение мероприятий (линеек памяти, митингов, акций, лекций, спортивных состязаний, класных часов, презентаций и др.), посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением представителей иных организаций и ведомств.	Ежегодно 1-3 сентября	Ежегодно 1-3 сентября
7	Проведение праздников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры и краевого школьного календаря гражданско-патриотического образования и воспитания	В течение года	Директор, классные руководители, организатор ОБЖ.
8	Реализация образовательными организациями общего образования программ духовно-нравственного воспитания	В течение года	Руководитель внеурочной занятости, классные руководители
9	Проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов, акций с привлечением правоохранительных органов, общественности и религиозных организаций	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
10	Организация и проведение «Уроков мужества» по военно-патриотическому воспитанию молодежи	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, учитель истории
	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
1.	1.Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре. 2.Просмотр видеофильмов с обучающимися по пожарной безопасности	сентябрь	Директор, завхоз, организатор ОБЖ
2.	1.Изучение с работниками школы правил пожарной безопасности.	октябрь	Директор, организатор ОБЖ

	2. Оформление тематического стенда		
3.	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно программе.	Ноябрь, январь, март, май	Организатор ОБЖ, классные руководители
4.	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале.	Сентябрь, январь, май	организатор ОБЖ
5.	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор, завхоз, организатор ОБЖ
6.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, организатор ОБЖ
7.	Разработка системы оповещения при пожаре.	Сентябрь	Директор, завхоз, организатор ОБЖ

В течение года:

- обеспечение информирования обучающихся и их родителей о мерах безопасности на дорогах и ответственности за нарушение правил дорожного движения.
- Обеспечение информацией и наглядными материалами классных руководителей для проведения классных часов по предупреждению ДТП.
- Информационные совещания о безопасности учащимися в каникулярное время.
- Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для детей и их родителей.
- Обеспечение информацией и наглядными материалами классных руководителей для проведения классных часов по противопожарной безопасности.
- Проведение учебных и практических занятий по ПБ, контртеррористической направленности и ГО с педагогическим, руководящим и техническим персоналом.
- Оформление стенда ДЮП

Работа по формированию здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы по здоровьесбережению	Май-сентябрь	Директор, зам.дир по УВР, педагог-организатор
2	Оформление документации: листки здоровья; медкарты на каждого ребенка; список детей-инвалидов.	Сентябрь	Классные руководители Фельдшер, соцпедагог
3	Осуществление контроля за выполнением СанПиН : -санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока; - световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзалов, мастерских; - соблюдение санитарно - гигиенических требований к уроку, рассаживание детей согласно рекомендациям; - анализ школьного расписания предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение года	Директор Зам.дир по УВР Завхоз Фельдшер
4	Медосмотр учащихся. Введение мониторинга здоровья учащихся.	апрель	Администрация соцпедагог
5	Просветительская работа: просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; коррекционно - развивающая работа с учащимися ОВЗ	Сентябрь - май	Соц.педагог Классные руководители Школьный психолог
6	Борьба с гиподинамией: физкультминутки; организация подвижных перемен.	Сентябрь - май	физкультуры, учителя-предметники
7	Осуществление контроля за обучением технологии, информатики.	Декабрь - апрель	Администрация
8	Проведение профилактической работы по	Сентябрь - май	ВР

	искоренению вредных привычек учащихся		Классные
9	Организация контроля оптимального двигательного режима в классах	Декабрь	Администрация
10	Организация летнего отдыха детей	Май	Администрация
11	Родительские собрания, лектории по ЗОЖ (рекомендации по оздоровлению детей)	В течение года	Администрация Фельдшер Соц.педагог
12	Серия открытых уроков и мероприятий учителей по здоровью сберегающим технологиям	Ноябрь - март	Администрация
13	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, радиопередач, просмотр видеофильмов, лекторий, анкетирование, выпуск плакатов и рисунков	В течение года	Фельдшер Администрация Классные
14	Дни здоровья, спортивные олимпиады, секции, спортивные мероприятия, спортплощадки, спартакиады.	В течение года	Администрация Учитель физкультуры

ПЛАН
организации физкультурно-оздоровительной
и спортивно-массовой работы
на 2019 -2020 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение на совещании при директоре порядка проведения физкультминуток и подвижных игр на переменах; • проведение семинаров для учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросам организации оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, планирования и проведения внеклассной работы; • проведение физкультминуток во время уроков (в 1-х классах дважды за урок); • проведение подвижных перемен. 	<p>до 1 сентября</p> <p>до 1 сентября</p> <p>до 1 сентября</p> <p>ежедневно</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры</p> <p>Учителя начальных классов, учителя-предметники</p>
2	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в группах ГПО</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультминуток во время выполнения домашнего задания; • прогулки и экскурсии; • проведение спортивного часа; • занятия в спортивных секциях. 	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно по графику</p>	<p>Воспитатель ГПО</p> <p>Воспитатель ГПО</p> <p>Воспитатель ГПО</p> <p>Воспитатель ГПО</p>
3	<p>Спортивная работа в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление календаря спортивно-массовых мероприятий • подготовка команд по видам 	<p>до 15 сентября</p> <p>в течение</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Учитель ф.к.</p>

	спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду.	года	
4	Внеурочная работа: <ul style="list-style-type: none"> • проведение внутришкольной спартакиады; • проведение тематических дней здоровья • спортивные соревнования «Веселые старты»; • участие в районных соревнованиях. 	согласно календарю ежемесячно согласно календарю в течение года	Учителя физкультуры Учитель физической культуры Классные руководители Учителя ф.к.
5	Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта: <ul style="list-style-type: none"> • выпуски информационных бюллетеней о спортивных событиях на сайте школы • проведение спортивных праздников и соревнований; • беседы о здоровом образе жизни; • профилактика употребления психоактивных веществ 	в течение года в течение года согласно плана в течение года	Учитель физкультуры, учителя начальных классов Учитель физкультуры Учителя начальных классов Учителя начальных классов
6	Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом: <ul style="list-style-type: none"> • включение бесед о ЗОЖ в родительский лекторий; • консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; • проведение спортивных соревнований совместно с родителями «Спортивная семья». 	в течение года в течение года согласно плана	Классные руководители Классные руководители, педагог-психолог Классные руководители

ПЛАН РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ
на 2019 - 2020 учебный год

2019 год - год культуры

2020 год – Год малой родины

Цель и задачи школьной библиотеки.

Цель:

способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
4. Формировать комфортную библиотечную среду;
5. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
6. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.
7. Продолжить работу над проектом по созданию школьного информационно библиотечного центра.

Услуги, оказываемые библиотекой:

1. Обслуживание пользователей на абонементе.
2. Обслуживание пользователей в читальном зале.
3. Оказание информационной и справочно-библиографической услуги:
 - выполнение справок по запросам пользователей;
 - тематический подбор литературы;
 - составление информационных списков поступившей литературы;
 - проведение Дней информации для педагогов;
 - проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций библиографических консультаций;
 - проведение библиотечных уроков;
 - проведение библиотечных обзоров литературы.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.
5. Оформление тематических книжных выставок.

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№ п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приёмка и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу «Регистрация учебников», штемпелевание.	По мере поступления	Педагог - библиотекарь
2	Приём и выдача учебников	Май - сентябрь	Педагог-библиотекарь
3	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»)	В течение года	Педагог - библиотекарь
4	Работа по заказу учебников планируемых к использованию в новом учебном году с согласованием с руководителями МО, завучами по УВР.	В течение года	Педагог - библиотекарь
	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы	В течение года	Педагог - библиотекарь
5	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2018-2019 уч.год	Сентябрь	Педагог - библиотекарь
6	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда.	В течение года	Педагог - библиотекарь
7	Контроль за правильностью расстановки книг в фонде	Раз в неделю	Педагог - библиотекарь
8	Своевременный прием, систематизация, техническая	По мере поступления	Педагог - библиотекарь

	обработка и регистрация новых поступлений		
9	Списание литературы и учебников	По мере необходимости	Педагог - библиотекарь
10	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)	Один раз в месяц	Педагог - библиотекарь

Справочно-библиографическая и информационная работа.**Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний**

№ п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Ответственные
1	Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для первых классов	Сентябрь-Ноябрь	Педагог - библиотекарь
2	Выполнение справок по запросам пользователей.	В течение года	Педагог - библиотекарь
3	Консультации и пояснения правил работы у книжного фонда	В течение года	Педагог - библиотекарь
4	Обзоры новых книг	По мере поступления	Педагог - библиотекарь
5	Организация выставок просмотра новых книг	По мере поступления	Педагог - библиотекарь
7	Ведение журнала учёта библиографических справок	В течение года	Педагог - библиотекарь
9	пропаганда ББЗ	В течение года	Педагог - библиотекарь
10	Работа с библиотечным сайтом	В течение года	Педагог - библиотекарь

Работа с читателями разных возрастных категорий библиотеки

№ п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Ответственные
1	Перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов)	Август сентябрь	Педагог - библиотекарь
2	Организованная запись учащихся 1-х классов в школьную библиотеку	Сентябрь - октябрь	Педагог - библиотекарь
3	Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, технического персонала, родителей	В течение года	Педагог - библиотекарь
4	Обслуживание читателей в читальном зале: учителей, обучающихся.	В течение года	Педагог -библиотекарь
5	Рекомендательные беседы при выдаче книг	В течение года	Педагог -библиотекарь
6	Индивидуальные беседы о прочитанном в книге.	В течение года	Педагог - библиотекарь
7	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	Педагог - библиотекарь
8	Изучение и анализ читательских формуляров	В течение года	Педагог - библиотекарь
9	Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки	В течение года	Педагог - библиотекарь
10	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников	Один раз в месяц	Педагог - библиотекарь
11	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику.	В течение года	Педагог - библиотекарь
12	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания	В течение года	Педагог - библиотекарь

	согласно возрастным категориям каждого читателя		
13	Рейды по классам по состоянию учебников	Один раз в четверть	Педагог -библиотекарь

Организация библиотечно-массовой работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Акция «Продли учебнику жизнь». (1-9 классы)	Рейды по классам по проверке учебников: обложка, закладка.	Сентябрь	Педагог -библиотекарь
2	Экскурсия в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги». (3-4кл.)	экскурсия	сентябрь	Педагог -библиотекарь
3	Литературная гостиная «Времена года в стихах и живописи» (5-6классы)	Беседа	сентябрь	Педагог -библиотекарь
4	«Путешествие в Читай город» (знакомство с библ. 1класс)	Библ. урок	сентябрь	Педагог -библиотекарь
5	Акция «Подари книгу библиотеке» 1-9 классы	Акция	сентябрь	Педагог -библиотекарь
6	«Природа в стихах И.В. Никитина, А.В. Кольцова» 4-е классы	Конкурс стихов	октябрь	Педагог -библиотекарь
7	«В гостях у сказки: обгонялкидогонялки» 2кл.	Экскурсия в библиотеку: презентация-викторина	октябрь	Педагог -библиотекарь
8	«Герой нашего времени – М. Ю. Лермонтов» - к 205-летию писателя (6-7 классы)	литературная гостиная	октябрь	Педагог -библиотекарь
9	«Мой домашний дружок» - выставка рисунков (фотографий, сочинений) любимых животных, посвященная Международному дню животных (1-4 классы)	Выставка рисунков, фотографий, сочинений	октябрь	Педагог -библиотекарь
10	«В путешествие с Алисой» - К. Булычева (5 класс)	информационно – познавательный час	октябрь	Педагог -библиотекарь
11	«Электронные и печатные справочные издания». 6 кл.	Библиотечный урок	ноябрь	Педагог -библиотекарь
12	Беседы к Международному дню толерантности и Всемирному дню ребенка 2-4 классы	Беседа	ноябрь	Педагог -библиотекарь
13	«Загляните в мамины глаза...» - выставка – поэзия ко Дню Матери	выставка	ноябрь	Педагог -библиотекарь
14	«Когда мы едины, мы непобедимы» - информационно – познавательный час ко Дню народного единства	беседа	ноябрь	Педагог -библиотекарь

15	«На приёме у доктора «Нервистраничкина». Правила и умения обращения с книгой». 1-2 классы.	Игра-викторина	декабрь	Педагог - библиотекарь
16	«Праздник Наума Грамотника» – посвященный Дню чтения бкл	Видеоролик-презентация	декабрь	Педагог - библиотекарь
17	«С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции	Видеоурок-беседа	декабрь	Педагог - библиотекарь
18	«Новогоднее чудо» (1-4 классы)	Познавательный час - викторина	декабрь	Педагог - библиотекарь
19	«100 лет Н.И Сладкову (1920-1996гг.)» - беседа по творчеству, громкое чтение рассказов писателя и книжная выставка «Природа Сладкова»	Беседа, книжная выставка	январь	Педагог - библиотекарь
20	Библиотечный урок «От глиняной таблички к печатной страничке». История книги. 6 класс.	Библ.урок	январь	Педагог - библиотекарь
21	«Как это было» (ко дню снятия блокады Ленинграда).	Беседа, видеоролик	январь	Педагог - библиотекарь
22	«Сказки братьев Grimm» (1-4 классы)	Литературная игра	январь	Педагог - библиотекарь
23	«125 лет Б. Пастернаку (1890-1960)»	Литературная гостиная	февраль	Педагог - библиотекарь
24	«Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню победы в Сталинградской битве.	Библиотечный урок	февраль	Педагог - библиотекарь
25	«Во славу Отечества» - интеллектуальная игра к 23 февраля(1-4классы)	интеллектуальная игра	февраль	Педагог - библиотекарь
26	«Юные герои » (8 февраля - день памяти юного героя-антифашиста)	Беседа с показом презентации	февраль	Педагог - библиотекарь
27	«Выхожу в космос» - информационно-познавательный час, посвященный 55- летию первого выхода в космос летчика-космонавта А. Леонова	познавательный час	март	Педагог - библиотекарь
28	«Самые красивые, добрые, милые» - выставка – поэзия к 8 Марта	Выставка, беседа	март	Педагог - библиотекарь
29	К 215 летию Х.К. Андерсена: громкое чтение сказок; «Хит-парад сказочных героев» - выставка-конкурс рисунков	Громкие чтения	март	Педагог - библиотекарь
30	«Что за прелесть - эти сказки!» - А.С. Пушкин	Презентация, литературная игра по сказкам	март	Педагог - библиотекарь
31	«Птичий мир» - книжная выставка и викторина «Птицы нашего края» ко Дню птиц	Выставка, викторина	апрель	Педагог - библиотекарь
32	«Наши знаменитые земляки»	краеведческий	апрель	Педагог -

	мероприятие, посвященное Году малой родины.	урок		библиотекарь
33	«Скажем никотину нет! Наркотикам – никогда!» -	ролевая познавательная игра	апрель	Педагог - библиотекарь
34	«Покорители космоса»	Видео презентация, беседа	апрель	Педагог - библиотекарь
35	75 лет победы в Великой Отечественной войне: «Годы великого мужества» - «Война. Народ. Победа» - «Строки, опаленные войной»	библиотечный урок- презентация книжная выставка Конкурс чтецов	май	Педагог - библиотекарь
36	День славянской письменности «Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки» (2-4 классы)	познавательная игровая программа	май	Педагог - библиотекарь
37	«Родительский дом-начало начал...»	литературный гостиная	май	Педагог - библиотекарь
38	«Летнее чтение с увлечением»-	подбор списков литературы для дополнительного чтения на летние каникулы	май	Педагог - библиотекарь

**План воспитательной работы на 2018-2019 учебный
год**

