

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Залипьевская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 04.06.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**школьной системе оценки качества начального общего и основного**  
**общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее - ШСОКО) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Залипьевская основная общеобразовательная школа (далее – МКОУ Залипьевская ООШ).

1.2. Настоящее положение является локальным актом МКОУ Залипьевская ООШ, регламентирующим систему оценивания общего образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативно-правовым актом школы, разработанным в соответствии с Законом № 273 - РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, управления образования администрации Абанского района, Уставом МКОУ Залипьевская ООШ, регламентирующим реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ.

1.5. ШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижения обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ШСОКО.

1.6. Основными пользователями результатов ШСОКО являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников МКОУ Залипьевская ООШ.

1.7. В основу ШСОКО положены следующие принципы:

- критериальность: контроль и оценка строится на основе критериев сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам, критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку и УУД;
- уровневый подход: согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

1.8. Целью ШСОКО является получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

1.9. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей в соответствии с регламентом.

1.10. Направления ШСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;
- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;
- контроль за качеством условий образовательной деятельности.

1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКОУ Залипьевская ООШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Содержание ШСОКО ( Приложение 1)**

2.1. Основными объектами ШСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- контроль качества управления.

2.2. ШСОКО направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МКОУ Залипьевская ООШ, включая основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

ШСОКО осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования МКОУ Залипьевская ООШ. Их

осуществление проводится педагогическими работниками МКОУ Залипьевская ООШ, а также специалистами управления образования администрации Абанского района.

2.3. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- предметные результаты (в том числе результаты ГИА, КДР, ККР, ВПР, ИД, СД).

2.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество по учебным предметам, курсам;
- качество организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности.

2.5. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогических работников школы.

### **3. Формы, методы и порядок процедур ШСОКО**

3.1. Мониторинг качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ СОШ проводится посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

3.2. В качестве источников данных для ШСОКО используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ интеллектуальных, творческих, спортивных достижений учащихся;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

3.3. Для проведения ШСОКО в МКОУ Залипьевская ООШ установлен следующий порядок:

- Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
- Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
- Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).
- Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

- Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Периодичность проведения ШСОКО и объекты устанавливаются в соответствии с планом работы МКОУ Залипьевская ООШ.

#### **4. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося**

4.1. Итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования.

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты (ВПР): уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- метапредметные результаты (КДР): уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения (групповой проект).

4.2. Стартовая диагностика обучающихся 1 класса (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

4.3. Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования.

Оцениваемые параметры:

- комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

4.4. Итоговая диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (ИД 1-3 классы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

4.5. Краевые контрольные работы по естествознанию (8 класс);

Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта по предметам: физика, биология, география.

4.6. Комплексные диагностические работы по образовательным областям (6 класс): русский язык, математика, обществознание, естествознание;

Оцениваемые параметры: уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией.

4.7. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в ходе реализации части учебного плана в 9 классах. Оцениваемые

параметры: уровень сформированности навыков в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.7. Не персонифицированная оценка личностных результатов: Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя):

- 1-3 классы - диагностика основных личностных результатов на основе методик ЦОКО в 1-3 классах;
- 4,5 класс - диагностика самооценки; оцениваемые параметры: уровень школьной мотивации, самооценки, адаптации к школьному обучению;
- 5 класс - социометрия по методике Н.Г. Лускановой; оцениваемые параметры: уровень школьной мотивации;
- 5-7-х класс/8—9-х класс - Методика изучения личностного роста школьников в двух модификациях («Личностный рост» Степановых П.В. и И.В). Проводится 1 раз в год педагогом-психологом);
- наблюдение (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог); оцениваемые параметры: сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания ценностные ориентиры (характер отношений подростка к себе, семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку).

4.8. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Оцениваемые параметры: динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (портфолио).

## **5. Процедуры оценки для контроля качества образования**

5.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9х классов (в форме ОГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика и предметы по выбору.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль: административные контрольные работы, входные, годовые контрольные работы, оценивание обучающихся по итогам четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ проводится по всем предметам учебного плана в форме контрольных, тестовых работ в конце учебного года с целью определения уровня усвоения обучающимися учебной программы по тому или иному предмету. Является основанием для перевода в следующий класс и допуском к экзаменам выпускников 9 класса.

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана; уровень развития метапредметных компетенций.

## **6. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации ШСОКО**

6.1. Организационная структура, занимающаяся ШСОКО включает в себя: администрацию школы, методический совет школы, педагогические сообщества (методические объединения, проблемные группы), педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся.

6.2. Администрация школы:

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами школы на основании локальных актов;
- анализирует и утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- определяет периодичность мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга ЦОКО);
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов;
- формирует план повышения квалификации учителей.

6.3. Методический совет школы:

- рассматривает и согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- принимает участие в обсуждении качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

6.4. Педагогические сообщества:

- рассматривают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, проектные задания;
- разрабатывают и рассматривают задания для проведения текущего контроля успеваемости;
- участвуют в анализе результатов ОГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- осуществляют сбор информации для мониторинга (прохождение программ, результаты к/с, результаты обученности по предметам);
- участвуют в методическом сопровождении педагогических работников.

6.5. Педагогические работники:

- разрабатывают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, проектные задания;
- повышают профессиональный уровень в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273-ФЗ, ФГОС, осваивают современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- осуществляют самоконтроль за результатами освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременно вносят отметки в дневник обучающегося, проводят регулирование полученных результатов;

- предоставляют для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей (законных представителей), при необходимости дают комментарии отметок;
- принимают участие в анализе результатов ОГЭ, внешней экспертизы, текущего контроля, административного контроля.

#### 6.6. Родители (законные представители):

- осуществляют контроль за результатами образования;
- получают информацию о графике мониторинга образовательных результатов;
- получают информацию о результатах ШСОКО и внешнего мониторинга результатов;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

#### 6.7. Обучающиеся:

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения;
- получают умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии;
- имеют информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- получают информацию о результатах ШСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

### **7. Применение результатов ШСОКО.**

7.1. Результаты ШСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

7.2. Обобщенные результаты ШСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в МКОУ Залипьевская ООШ.

7.3. К персонифицированным результатам ШСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, социологических опросов, анкетирования пользователей ШСОКО, результаты текущего контроля по разделам программы, результаты промежуточной и итоговой аттестации.

7.4. Результаты ШСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию, по его материальному стимулированию, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью МКОУ Залипьевская ООШ.

### **8. Ведение документации**

8.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- отчет о результатах самообследования;
- размещение в обобщённом виде аналитических материалов, результатов ШСОКО на официальном сайте школы.

### **9. Срок действия Положения**

9.1. Срок действия данного Положения неограничен.

9.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются директором.

## Содержание ШСОКО МКОУ Залипьевская ООШ

№п /п	Предмет мониторинга	Оцениваемые параметры	Процедуры оценки	Показатели	Ответственные, периодичность
<b>Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, литературное чтение	Диагностические работы ЦОКО в 1,2,3 классах, промежуточная аттестация 1-4 классы, положительные результаты ИД	Качество результатов в целом по классу, и индивидуальная положительная динамика или стабильность результатов в сравнении с предыдущими	Педагог-психолог, учителя начальных классов, 1раз в год
		Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	ВПр для обучающихся 4 класса	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия четвертным и годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, 1 раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённых в список ВПр	ВПр для обучающихся 5-8 классов (по графику)	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, 1 раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по остальным предметам учебного плана	Промежуточная аттестация	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, 1раз в год
		Уровень освоения стандарта основного	ГИА в 9 классах в форме ОГЭ	Качество результатов в	Заместитель



		общего образования по обязательным предметам (русский язык, математика), предметам по выбору		целом по классу в сравнении муниципальными и краевыми показателями	директора по УВР, учителя-предметники, 1раз в год
2	Метапредметные результаты	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией (сформированность групп умений общего понимания текста, глубокого и детального понимания текста, использования информации для различных целей) по образовательным областям: русский язык, математика, окружающий мир	Комплексные диагностические работы в 1-4 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя нач.классов, 1 раза в год
		Уровень сформированности навыков в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	Представление учебно-исследовательских и проектных работ в 9 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней	Заместитель директора, 1 раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по естествознанию	Краевые контрольные работы в 8 классе	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими годами	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, 1 раз в год
3	Личностные результаты	Уровень подготовки учеников к обучению в школе	Стартовая диагностика обучающихся 1 классов	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	Педагог-психолог, 1раз в год
		Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности,	Диагностика основных личностных результатов на	Доля учеников, продемонстрировавших	Педагог-психолог,

		сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания, характер отношения личности к себе, к семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку., Уровень школьной мотивации, самооценки, адаптации к школьному обучению.	основе методик ЦОКО в 1-3 классах. Диагностика мотивации и тревожности в 4,5 классах. Социометрия в 5 классе. Изучение личностного роста школьников по методике Степановых П.В, И.В. в 5-11 классах	определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	классные руководители в 1-3 классах, 5-9 классах, 1 раз в год
		Результаты участия обучающихся в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений, мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Красноярья»	Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа участия в мероприятиях	Педагог-организатор, в течение года
	Физическая подготовленность обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся.	Мониторинг физического воспитания	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся	Учителя физической культуры, 2 раза в год (сентябрь, май)

#### Качество содержания

4	Основные образовательные программы	Содержание и структура основных образовательных программ	Самообследование	Соответствие требованиям ФГОС	Администрация, 1 раз в год
5	Рабочие программы по учебным	Содержание и структура рабочих программ	Рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование на заседании	Соответствие структуры требованиям ФГОС, соответствие содержания	Заместитель директора по УВР, 1 раз в год

	предметам		методического совета, утверждением приказом	примерным программам по предмету	
6	АОП для детей с ОВЗ	Содержание адаптированных образовательных программ	Рассмотрение на заседаниях школьной ПМПк	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, 1 раз в год
7	Учебные и внеурочные занятия	Качество подготовки, проведения уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение уроков, анализ, самоанализ, оценка в листе наблюдений	Эффективность проведения не ниже удовлетворительного уровня. Динамика оценки в сравнении с предыдущими	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, в течение года
8	Внеурочная деятельность	Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	Изучение документации (журналов), посещение занятий, анкетирование	Обеспеченность выбора, вариативность программ	Заместитель директора по УВР, в течение года
9	Дополнительное образование	Качество программ дополнительного образования	Изучение документации (журналов), посещение занятий, анализ результатов	Сохранность контингента всех направлений ДО, результативность участия обучающихся в мероприятиях	Педагог-организатор, в течение года
10	Духовно-нравственное воспитание	Отношения обучающихся к базовым общественным ценностям; социальная активность обучающихся	Анализ результатов опросника «Личностный рост» П.В. Степанова, И.В. Степановой	Динамика личностных изменений обучающихся	Педагог – психолог, 1 раз в два года
		Персонифицированная занятость обучающихся в ДО	Изучение отчетов классных руководителей, журналов дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых в ДО	Классные руководители, 1 раз в год
		Индивидуальные планы на детей, стоящих на внутришкольном учете и	Анализ социальных паспортов классов, индивидуальных	Доля обучающихся, стоящих на	Социальный педагог, 1 раз в

		учете в КДН/ПДН	планов	внутришкольном учете и учете в ПДН	год
		Социальная активность обучающихся	Анализ экрана участия класса, базы «Одаренные дети Красноярья»	Динамика результативного участия в конкурсах разного уровня	Классные руководители, в течение года
<b>Качество условий</b>					
11	Кадровое обеспечение и методическое сопровождение	Уровень квалификации педагогов	Аттестация на квалификационную категорию	Положительная динамика ежегодных результатов аттестации. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Заместитель директора по УВР, 1 раз в год
		Непрерывность профессионального образования педагогов	Курсы повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с периодичностью 1 раз в 3 года.	Заместитель директора по УВР, 2 раза в год
		Включённость педагогов в мероприятия по предьявлению профессионального опыта	Участие педагогов в мероприятия по предьявлению профессионального опыта	Доля представивших результаты своей деятельности педагогических работников от общего количества педагогов	Заместитель директора по УВР, 1 раз в год
		Результативность участия в мероприятиях по предьявлению	Участие педагогов в мероприятия по	Доля педагогических работников - победителей	Заместитель директора по

		профессионального опыта	предъявлению профессионального опыта	(призеров) всех уровней от общего количества педагогов	УВР, 1 раз в год
12	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования	Комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; -эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - качество получаемого образования	Анкетирование	Уровень удовлетворённости	Директор, соц.педагог, 1 раз в год
13	Система психолого-педагогического сопровождения	Разнообразие форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Самообследование	Доступность, вариативность, охват разных категорий.	Заместитель директора по УВР, 1 раз в год
14	Информационно – образовательная среда	Функционирование системы условий, обеспечивающих открытое информационно-образовательное пространство, его МТБ	Самообследование	Доступность, открытость, обеспеченность	Заместитель директора по УВР, 1 раз в год
15	Материально-техническое оснащение	Обеспеченность МТБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Самообследование	Соответствие минимальному перечню, требованиям ФГОС	Директор, 1 раз в год
16	Нормативно-правовое обеспечение	Обеспеченность локальными актами, регламентирующими деятельность ОО	Самообследование	Соответствие нормам законодательства	Директор, 1 раз в год